

# Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico \*

sol\_asiain@hotmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

### 1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DTV0019Y

### 2.-Nombre de la Escuela

Telesecundaria 19 Profr. Francisco Noble

### 3.- Nivel Educativo

Telesecundaria

### Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro: .....

### Municipio dónde se encuentra la escuela

Epazoyucan

Localidad

Epazoyucan

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

9

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

4

Número total de estudiantes hombres

93

Número total de estudiantes mujeres

89

### Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción ( Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

El presente proyecto se ha elaborado en su mayoría durante las sesiones del CTE 2019-2020 con la participación de los docentes, directora, subdirector y prefecta en coordinación con el Comité de Participación Social ya que se pretende reconocer y favorecer el trabajo en el aula y en la escuela así como en lugares centrales para construir interacciones que reconozcan la perspectiva de género, aprecien y hagan de la diversidad un recurso fundamental para el aprendizaje, en especial atención a aquellos alumnos que presenten alguna barrera para el aprendizaje por el motivo que fuera.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

Epazoyucan es uno de los pocos nombres que se han conservado en lengua náhuatl significa: "Lugar de mucho epazote" o "Lugar que pertenece al epazote" Este municipio se encuentra ubicado dentro de la región de Pachuca.

El municipio colinda al Norte con Mineral del Monte y Omitlán de Juárez, al Sur con Zempoala; al Este con Singuilucan y al Oeste con Mineral de la Reforma.

Epazoyucan es localizado en la parte central del Estado de Hidalgo y está a sólo 21 kilómetros de distancia de la ciudad.

La población que más predomina en la entidad es la infantil de 0 a 14 años y jóvenes de 15 a 24 años.

La escuela Telesecundaria 19, lleva el nombre del ilustre Hidalguense Francisco Noble dicha escuela se funda en 1968 ocupando un espacio prestado de la biblioteca del pueblo hoy parte de la presidencia municipal y es hasta el 5 de febrero de 1972 cuando cuenta con un edificio propio para esta Telesecundaria.

Esta comunidad por ser cabecera municipal cuenta en materia educativa con preescolar, primaria, Telesecundaria y bachillerato por lo que los jóvenes que egresan de nuestra institución siguen estudiando en el bachillerato local así como los que tienen las posibilidades económicas de ir a los bachilleratos de Pachuca y las preparatorias que debido al buen nivel académico los alumnos en su mayoría son aceptados los que les permite ingresar a una carrera universitaria o una carrera técnica

El edificio al no haber contado con el mantenimiento oportuno ha propiciado un deterioro considerable a través de los años, dejando de ser funcional e inadecuado además de presentar riesgos de seguridad tanto para los alumnos como para el personal que laboramos en la institución.

La escuela Telesecundaria se encuentra localizada a la entrada de la comunidad sobre la calle principal Av. Hidalgo S/N.

Epazoyucan por estar en la cabera municipal, le ha permitido cierto desarrollo, cuenta con servicio de salud, una estación de bomberos, Educación Básica pre-escolar, primaria, Telesecundaria y Cecyteh; agua, luz y drenaje.

Las calles están pavimentadas y cuentan con alumbrado público

La estructura interna de la escuela está formada por

- Un director sin grupo
- 1 subdirector sin grupo
- 2 grupos de primero
- 2 grupos de segundo
- 3 grupos de tercero
- 1 laboratorista pagado por los padres de familia
- 1 Prefecta
- 2 de personal administrativo
- 2 de personal de apoyo

Todos los grupos cuentan con profesores titulados en una especialidad a nivel licenciatura, con funciones específicas y responsabilidades de acuerdo al grado que atienden o función que desempeña. Los maestros además de ser titulares de un grupo también forman parte del Consejo de Participación Social que junto con los padres de familia de dicho comité, trabajan bajo objetivos conjuntamente con la dirección para hacer frente a los retos y necesidades que presenta la escuela.

El 40% de los alumnos de esta escuela provienen de hogares de madres solteras donde las condiciones socio-culturales no son las más óptimas para apoyar en las tareas y actividades escolares, ya que se emplean como empleadas domésticas, dependientas, obreras en la fábrica de mermelada y secretarias. El 20% de los alumnos esta al cuidado de los abuelos o de algún familiar ya que sus padres son indocumentados en los Estados Unidos o están purgando alguna condena jurídica.

El 21% de los estudiantes tiene una familia profesionista donde apoya constantemente a sus hijos con tecnología, y da continuidad a las actividades y tareas programadas por los maestros los maestros.

El 19% restante de los alumnos provienen de familias donde la madre es ama de casa y solo el padre trabaja en diversas actividades temporales (recolector de Pet, jornalero, empleado no calificado en el tuzofari o en la fábrica de mermeladas) obrero en las pequeñas granjas avícolas o porcinas la escolaridad máxima de ambos es secundaria terminada, o bachillerato trunco.

La participación de los padres de familia en la política es fuerte esto provoca inconformidad entre ellos, aun perteneciendo al mismo partido político hay distintos grupos creando conflictos y oposición entre ellos que se ven reflejados en la escuela.

A pesar de que la comunidad cuenta con Bachillerato desde hace 5 años hoy Cecytech el nivel cultural de los padres de familia en general es bajo.

Epazoyucan al tener solo un plantel de cada uno de los niveles de educación básica, los alumnos se conocen e interactúan constantemente, se tiene una mayor diversidad cuando llegan a la Telesecundaria ya que contamos con alumnos que provienen de las comunidades cercanas mostrando en general diferentes patrones socioeconómicos y culturales predominando la clase media baja marcando diferencias entre ellas.

Contamos con alumnos de capacidades diferentes ( asperger, discapacidad motriz, bajo nivel intelectual, sordera) a los que se les ha buscado el apoyo de Usaer, DIF municipal y Estatal para que sean diagnosticados y poderles dar un seguimiento que les permita desarrollar sus aptitudes y habilidades, así mismo con el apoyo del CEPS y la dirección se ha logrado el apoyo a jóvenes adolescente embarazadas, concluyendo el grado escolar que cursan y continuando con su escolaridad.

De los jóvenes que egresan el 90% continua sus estudios y solo el 10% se integra a la vida laboral.

Los jóvenes que egresan de nuestra institución siguen estudiando en el Cecytech local, los que tienen la posibilidad económica de salir del municipio a otros planteles de Educación Media Superior de Pachuca ciudad capital son aceptados debido al buen nivel académico con que salen de esta escuela.

Por su cercanía a Pachuca capital del estado y a Tulancingo, hace que parte del municipio de Epazoyucan se encuentre en la zona metropolitana de Pachuca, y con ello los problemas sociales como alcoholismo, vandalismo, drogadicción y robo, generando inseguridad se han ido incrementando entre jóvenes y adultos. A pesar de que la población cuenta con programas sociales y de participación ciudadana y se desarrollan en un clima de democracia aparente y gobernabilidad. Epazoyucan es una de las comunidades que se distingue por ser poco solidaria, con un índice alto de alcoholismo, drogadicción y violencia familiar lo que genera problemas de convivencia dentro y fuera del núcleo familiar entre otros, la mayor parte de los problemas son tratados por las autoridades locales y/o estatales.

Los diferentes partidos políticos y los grupos que se forman dentro de cada uno de ellos han sido motivo de la lucha constante por el poder, esto derivado de las diferencias sociales por dominar a grupos más vulnerables, así como las raicillas familiares de antaño, cacicazgo, líderes de las diferentes comunidades que por sus disputas constantes no dejan que avancen los programas sociales y comunitarios. Siendo

estos los padres de familia con que contamos es difícil que la escuela avance en mejoras de infraestructura y/o programas de apoyo educativo

No tenemos índices de reprobación, deserción o abandono escolar sin embargo si tenemos rezago educativo en un 70% de la matrícula escolar

Las necesidades educativas de los alumnos en rezago no han sido superadas por falta de compromiso de los alumnos y sus familias en la mayoría de los casos, sin embargo con las actividades diferenciadas de los maestros y apoyo constante de algunos padres se ha logrado que el 8% de los alumnos en rezago alcanzara la meta establecida en el CTE para salir del rezago, 34% ha tenido avances significativos, el 38% ha tenido avances mínimos y el 20 % restante se mantiene en el rezago.

La poca participación de los padres ha sido determinante para los logros que hemos tenido aunque son pocos los que apoyan, con el esfuerzo, trabajo y transparencia se puede apreciar el crecimiento ya que se está avanzando en cada uno de los rasgos de normalidad mínima

Se han implementado estrategias para la inclusión de los padres en algunas actividades así como la sensibilización en el mutuo beneficio de hacer cumplir el reglamento tonto del salón de clases como el general de la escuela, el cual precisa reglas de conducta y puntualidad, asistencia, cumplimiento y participación en labores académicas y formativas.

---

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jaloneos y hasta golpes) hacía niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro: .....

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

1.- En esta comunidad como en muchas otras, el abuso del machismo en varios padres de familia los ha llevado a ser misóginos por lo que son violentos y agresivos al tratar asuntos de sus hijos en la dirección ya que no aceptan que una mujer sea la que conduzca la institución, si son aceptadas sus propuestas y/o peticiones me tratan con una poca de cordialidad por lo contrario se no ser satisfechas sus demandas esto se convierte en demandas, notas en el periódico, lo que es desgastante.

2.- El que la escuela cuente un alto porcentaje de madres solteras en el 70% de los casos ha propiciado que sus parejas sentimentales no traten con respeto y dignidad a los hijos de ella, en algunos casos han corriendo de la casa a los varones y/o han tocado a las mujercitas (quedando al cuidado de los abuelos o de un familiar cercano) por lo que la madres y los hijos son violentados y agredidos física y verbalmente, estas condiciones se agravan cuando situación socio económica no buena lo que propicia la mala organización en el hogar, un agravante mas para nuestros jóvenes es cuando se establecen diferencias entre el nuevo hijo de la pareja con los ya existentes siendo estos mas vulnerables a malos tratos

3.- Reconocemos que abatir el Bullyng fuera de la escuela es difícil de controlar, en menor porcentaje se presenta al interior de la institución ya que la ausencia de valores, de límites y de reglas de convivencia, han permitido que la autoridad de los padres en algunos casos sea dominada y violentada por los hijos siendo este el que pone las condiciones y por consecuencia quiere dominar al grupo de no conseguirlo se comporta agresivo y violento al no ser satisfecho en sus demandas. Por el contrario tenemos alumnos que reciben castigos dentro del núcleo familiar a través de la violencia, intimidación y/o la humillación, presentando baja autoestima y por lo tanto son mas vulnerables de ser foco de los agresores.

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Primero orientar y capacitar al personal de la institución en especial a los docentes sobre la perspectiva de genero

Las estrategias que me han dado resultado han sido conferencias para padres de familia y alumnado

- Otra estrategia sería trabajar, fomentar y difundir los valores universales así como la equidad de género en la comunidad escolar.

- Implementar talleres sobre lo que significa ser hombre y ser mujer



Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

Establecer acciones de capacitación sobre la perspectiva de género con todo el personal de la institución, aplicándolas con el alumnado en forma dinámica y creativa con transversalidad en todas las asignaturas del programa escolar

Promover y difundir la cultura de la igualdad entre hombres y mujeres propiciando la reflexión crítica contra la desigualdad y la violencia de género

Generar la inclusión, participación y cambio de acciones y actitudes en el alumnado que generen ambientes de sana convivencia dentro y fuera del aula.

---

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

- Capacitar al personal de la institución sobre la perspectiva de género

- Solicitar conferencias con especialistas ya sea del DIF municipal como estatal o del Instituto Hidalguense de la mujer con temas como: Consecuencias de la violencia familiar, Cultura de la paz, La violencia en el noviazgo, El embarazo en adolescentes, Que es la perspectiva de género, donde sensibilicen y hagan reflexionar a los padres y alumnado que la violencia se acaba cuando la educación empieza.

- Cada trimestre los maestros realizarán una exposición con diapositivas sobre temas relacionados con la cultura de la no violencia y la equidad de género con los padres de familia

- En las sesiones de Formación Cívica retomar los derechos humanos, los valores universales, la equidad y la inclusión y la igualdad entre hombres y mujeres, realizando debates al término de cada tema.

- Fomentar y trabajar los valores como la igualdad, el respeto y la tolerancia por medio de comics, historietas, infografías y paráfrasis exponiéndolas por medio de periódicos murales en Español

\_ Incluir en la asignatura de ciencias, socioemocional, o formación cívica un taller breve el taller de lo que significa ser hombre y ser mujer eliminando toda forma de discriminación, realizando trípticos, exposiciones y/o representaciones

- Implementar un taller con padres de familia de lo que es la perspectiva de género

---

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que permitan la cohesión y el diálogo de la comunidad escolar.

El seguimiento se realizará por medio del PEMC con las visitas continuas de la dirección escolar

Para la evaluación se tomará en cuenta la participación por ejemplo de los padres de familia y del alumnado

Las conferencias se evaluarán con una crítica constructiva de no más de 15 renglones y una infografía.

En las actividades cuyo producto sea un tríptico, periódico mural, historieta, infografía o comic será por medio de una rúbrica

Ya que todas las actividades están encaminadas a promover un cambio que propicie la igualdad entre hombres y mujeres así como la no violencia se evaluará con una reseña de lo aprendido, entrevistas y una exposición final de los temas y trabajos realizados durante el curso en la última demostración de lo aprendido.

Mostrar cambios de conducta y comunicación donde demuestren ser incluyentes, respetuosos dejando fuera la discriminación así como la violencia generando ambientes más armónicos y favorables para la sana convivencia.

## Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuaula, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

María Zoraya Asiain Serrano

### Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro: .....

### Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

### Correo electrónico

sol\_asiain@hotmail.com

### Número telefónico

7716842558

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

