

# Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico \*

almita\_2596@hotmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

### 1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DCC0180W

### 2.-Nombre de la Escuela

Niños Héros

### 3.- Nivel Educativo

Preescolar Indígena

### Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro: .....

### Municipio dónde se encuentra la escuela

Acaxochitlán

Localidad

Chimalapa

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

7

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

0

Número total de estudiantes hombres

7

Número total de estudiantes mujeres

11

### Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción ( Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

El proyecto lo estoy construyendo de forma individual, pertenezco a una escuela de organización completa, sin embargo, solo esta enfocado para mi grupo de segundo grado.

Este proyecto lo voy realizando conforme a las sesiones del presente curso y tomando de referencia la información teórica que se explica, para tener sustento de las estrategias a desarrollar durante la aplicación del mismo.

---

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

## CONTEXTO

### Contexto escolar

El centro educativo de nombre "Niños Héroe" con C.C.T. 13DCC0180W está ubicado en la Comunidad de Chimalapa perteneciente al Municipio de Acaxochitlán; en cuanto a la infraestructura de la escuela, cuenta con 5 salones de los cuales, 4 son para grupos de tercer grado y uno para grupo de segundo grado, cuenta con una dirección, 4 sanitarios de los cuales 2 para niños y 2 para niñas, y además sanitarios para docentes, un patio cívico donde se realizan distintas actividades escolares.

Dentro de la institución, hay 5 docentes quienes atienden alumnos de segundo y tercer grado, y también labora una directora sin grupo, y el ambiente entre docentes es un vínculo de confianza y donde cada una comparte prácticas exitosas y distintos materiales para fortalecer la práctica docente dentro y fuera del aula.

### Contexto familiar

En cuanto al grado de escolaridad de los tutores de familia, algunos papás han concluido la secundaria y otros la primaria e incluso primaria incompleta, en cuanto a las mamás muy pocas tienen primaria completa, cabe resaltar que por el grado de escolaridad hay poco apoyo en las actividades escolares; en su mayoría los padres de familia son quienes llevan el sustento familiar y su principal actividad económica es el comercio de frutas y verduras, algunos se dedican al campo o ayudante de albañil, las madres de familia son quienes están a cargo del hogar y cuidado de sus hijos. Una característica de las familias es que son numerosas, pues tienen entre 4 y 5 hijos, y son de escasos recursos. También, es importante mencionar que algunas mujeres realizan bordados artesanales de blusas, fajas, y otros, que llevan a la venta a distintos lugares. Debido a la actividad económica de los padres de familia, se llega a presentar la inasistencia escolar.

### Contexto sociocultural

En cuanto a este aspecto, la comunidad cuenta con una gama de cultura ya que conservan algunas tradiciones y costumbres que siguen practicando en distintas fechas a lo largo de cada año, por mencionar algunas: día de muertos, año nuevo, navidad, fiestas patronales, entre otras; el 80% de las personas hablan la lengua náhuatl, en especial los adultos mayores, los jóvenes y los niños se comunican en náhuatl con algunas palabras en español, además solo la mayoría de los padres de familia están inmersos en la tecnología y las mamás tienen poca participación en la tecnología, aunque ya se empiezan a tener algunos cambios en este sentido.

En lo que se refiere a la religión existe un 80% a la católica y un 20% al evangelio, celebran la fiesta patronal del pueblo de cada año, donde se reúne la gente de la localidad para llevar a cabo diversas actividades culturales, por otra parte, la vestimenta que usan las mujeres es la indumentaria de forma diaria, en cuanto a los hombres su vestimenta es ropa civil.

### Contexto Grupal

La escuela está ubicada en el centro de la comunidad, cuenta con diversos materiales didácticos, como: libro del rincón, libro del álbum, rompecabezas, juego de ensamble, figuras geométricas, láminas de diferentes imágenes entre otros.

El grupo está conformado por un total de 18 alumnos, de los cuales 11 son niñas y 7 son niños, sus edades

son de 4 años; además cuenta con una docente frente a grupo.

La mayoría de los alumnos realizan actividades escolares a través de cuadernillos, videos, materiales (tapas, recortes, títeres, botellas, bloques, entre otros), rompecabezas, cuentos, relacionadas con los aprendizajes esperados, algunas actividades de investigación, experimentación, de ensamble, de juegos, entre otras, están se realizan con la ayuda de los padres de familia, esto debido a la situación de la pandemia del COVID-19.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacía niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro: .....

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

- Existe deserción de mujeres en la escuela a partir de la primaria, si ingresan a la primaria pero ya no concluyen por las creencias machistas muy arraigadas.
- Las mujeres que abandonan la escuela tienen embarazos en su adolescencia.
- Existe violencia (apodos, burlas, jalones o empujones) hacia niñas o niños desde pequelos.

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Realizar distintas actividades relacionadas con la equidad de género (pláticas, folletos, obras de teatro, otras) desde el preescolar para trabajar con padres y madres de familia desde edades muy tempranas.

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

- Concientizar a los padres y madres de familia acerca de fortalecer la equidad de género en sus hijas e hijos.
- Fomentar en los padres y madres de familia de la comunidad educativa el valor de la importancia de preparación académica en las mujeres.
- Practicar valores desde casa para evitar la violencia desde edades muy tempranas.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

- Presentar a padres y madres de familia una plática acerca de la equidad de género y las acciones que pueden emprender.
- Realizar folletos para brindar información precisa de la equidad de género y acciones para favorecerla.
- Realizar una obra de teatro donde se presente las consecuencias de la falta de equidad de género en la comunidad.
- Realizar juegos entre madres y padres de familia junto con sus hijas e hijos para integrar la equidad de género.
- Realizar acciones y actividades dentro y fuera del salón de clases para ir practicando la equidad de género.

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

- A través de fotos
- Dibujos de los alumnos y test grupales
- Videos de experiencias por madres y padres de familia
- Opiniones escritas por madres y padres de familia

### Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautila, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

ALMA YUDHIT CRUZ DE LA CRUZ

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro: .....

## Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

## Correo electrónico

almita\_2596@hotmail.com

## Número telefónico

7713541961

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios