

# Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico \*

faby.lara.0579@gmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

### 1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DES0044R

### 2.-Nombre de la Escuela

Felipe Angeles

### 3.- Nivel Educativo

Secundaria General

### Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro: .....

### Municipio dónde se encuentra la escuela

Atotonilco de Tula

Localidad

Atotonilco de Tula

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

33

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

22

Número total de estudiantes hombres

385

Número total de estudiantes mujeres

420

### Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción ( Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

Directivos y Trabajo Social, para la elaboración de este proyecto se procuró seguir las directrices para la construcción del mismo. La perspectiva desde la que se sugiere hacer dicho proyecto así como las bases de tipo legal y epistemológico, los conceptos que incluyen y los antecedentes teóricos y filosóficos entre otros, no son cuestiones que revisemos o conozcamos a fondo, salvo el pedagógico en el que nos sentimos cómodos para opinar, pero nos queda claro que la perspectiva de género requiere un abordaje para el que nos faltan muchas bases por lo que no podemos decir que hacemos alguna propuesta de fondo en este proyecto, en resumen atendemos la solicitud de elaborar este proyecto desde las directrices que la propia instancia solicita o sugiere como guión, con la anterior advertencia y a partir de esta guía va nuestra construcción

---

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

La Escuela Secundaria General “Felipe Ángeles” de Atotonilco de Tula, Hgo., está ubicada en la cabecera municipal, en un contexto semiurbano. Es una escuela que sigue teniendo características de escuela de concentración, ya que su población escolar está integrada por alumnos provenientes de distintos puntos del municipio e incluso algunos alumnos de los municipios circunvecinos, si bien es cierto que un porcentaje importante proviene de la cabecera municipal y poblaciones y colonias cercanas, que hacen unidad topográfica con la colonia Centro.

La anterior configuración de nuestra población escolar, sin embargo, no cambia sustancialmente los niveles del ingreso familiar, ya que las actividades económicas de los padres de familia son las actividades fabriles ligadas a las industrias cementera, petrolera, eléctrica, transformación, explotación de yacimientos minerales, y en baja escala, a servicios de transporte, comercio y actividades agrícolas.

Éstas actividades económicas de los padres favorecen la falta de atención a los adolescentes debido a horarios excesivos que se ven obligados a cubrir en el intento de paliar los bajos salarios que, en su inmensa mayoría, reciben los padres trabajadores como producto de su trabajo, lo que impacta en el aprovechamiento escolar en sus diferentes vertientes: por un lado, la explotación laboral que pesa sobre ellos no les permite tener los medios para nutrir adecuadamente a sus hijos, por lo que la desnutrición endémica, en casos muy señalados, deriva en la falta de energía necesaria para aplicarse en sus tareas escolares y en la falta de instrumentos tecnológicos indispensables para su formación en el contexto de la estrategia Escuela en Casa II, que van desde la cobertura para recibir los programas por televisión o la radio, hasta la de comunicación para acceder vía internet a los contenidos escolares. A lo anterior se suma la creciente dificultad de contar con varios dispositivos simultáneamente para varios hijos que están en edad escolar, que muchas veces incluyen del nivel básico hasta el nivel medio superior. Las anteriores condiciones favorecen esquemas de aprendizaje no adecuado, o de plano, de no acceso al conocimiento, lo que ensancha la brecha en cuanto a posibilidades de acceso, continuidad y permanencia de los estudiantes en el Sistema Educativo Nacional. Esta situación se hace cada vez más crítica por los problemas del empleo precario y el cierre de vacantes, lo que, como decimos antes, redundo en el agravamiento de problemáticas de salud, educación, vivienda, alimentación y empleo, entre otros, que favorecen la multiplicación de conductas disruptivas al interior de los procesos de aprendizaje o los ralentizan, así como el rezago educativo, el ausentismo y la deserción en nuestra escuela. Lo anterior afecta por igual a alumnas y alumnos, aunque la numeralia resultante de dicho fenómeno parece afectar más a los varones que a las mujeres.

Es importante señalar que los reportes de escasa presencia y de total ausencia de cada vez más estudiantes, que hacen los docentes de las diferentes asignaturas ha presentado un repunte que aparentemente se había resuelto en las primeras semanas del inicio del presente ciclo, lo que ha implicado la aplicación de estrategias de contacto con ellos que han llegado incluso a aportes de docentes y directivos para pagar las impresiones de las actividades pedagógicas con el propósito de mantener a nuestros estudiantes dentro del Sistema Educativo, y en particular, dentro de la matrícula escolar.

En términos políticos, podría decirse que el municipio de Atotonilco de Tula y, particularmente su cabecera municipal, es un espacio altamente politizado en diversos sectores, como el obrero y el ciudadano; éste último se expresa de manera especial en las contiendas partidistas por los cargos públicos, eventos que polarizan a la comunidad de forma evidente, lo que con mucha frecuencia se manifiesta en la lucha por los espacios en los cargos dentro de los espacios de organización de nuestra institución escolar, que en ocasiones influyen en el desarrollo de las actividades propias de la escuela.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jaloneos y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro: .....

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

- Falta de promoción efectiva del uso del lenguaje inclusivo en el trato cotidiano entre los miembros de la comunidad escolar.
- No nos hemos dado a la tarea de incentivar a los docentes para las adecuaciones pertinentes a los programas, a fin de resaltar el papel de la mujer a través de la historia desde la perspectiva de cada asignatura.
- Falta de un proyecto que atienda la perspectiva de género de manera institucional e integral.  
.....

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

- El impulso de un programa que atienda la difusión de la Perspectiva de Género como eje transversal de la formación de nuestros estudiantes, a partir de las herramientas con las que cuenta la legislación local y federal, a fin de promover el reconocimiento de su existencia y, a partir de ahí, de su respeto y promoción.

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

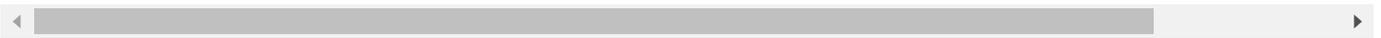
1. Impulsar el conocimiento, estudio y discusión de la perspectiva de género en el ámbito de las diferentes asignaturas.
2. Promover el equilibrio entre ambos sexos, en las diferentes áreas de formación del alumnado.
3. Promover foros de análisis y discusión de la perspectiva de género, su conocimiento, su desarrollo, su situación actual y sus perspectivas a mediano y largo plazo.
4. Hacer en la medida de lo posible, las adecuaciones y/o modificaciones a los programas de las diferentes asignaturas para manejarlas desde un enfoque no sexista.
5. Atender a los NNA con igualdad y equidad.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

- Conferencias a padres de familia
- Conferencia al alumnado de la institución.
- Instauración del día naranja (los 25 de cada mes) realizando actividades alusivas.
- Feria de la perspectiva de género.
- Foro "La perspectiva de Género y yo. ¿Por qué respetar a los otros?"

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input checked="" type="checkbox"/>									
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Actividad 6	<input type="checkbox"/>									
Actividad 7	<input type="checkbox"/>									
Actividad 8	<input type="checkbox"/>									
Actividad 9	<input type="checkbox"/>									
Actividad 10	<input type="checkbox"/>									



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

En virtud de que no se evaluaría con entrevistas, cuestionarios o exámenes, se elaboraría con el colectivo escolar una guía de observación que permitiera monitorear la conducta de una muestra representativa de los integrantes de la comunidad escolar y cómo modificaron sus integrantes sus posturas en el momento de la observación respecto a las conductas anteriores.

Los comportamientos a observar serían en la vida cotidiana y a partir del planteamiento de dilemas morales, experiencias de vida y opiniones y trabajos que presenten en el foro programado.

### Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautila, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

#### Nombre

Fabiola Lara Sánchez

#### Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro: Trabajadora Social

## Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

## Correo electrónico

faby.lara.0579@gmail.com

## Número telefónico

7731219670

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios