

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

zura.deny@yahoo.com.mx

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DES0116U

2.-Nombre de la Escuela

Próceres de la Nación

3.- Nivel Educativo

Secundaria General

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Pachuca de Soto

Localidad

Pachuca

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

17

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

14

Número total de estudiantes hombres

37

Número total de estudiantes mujeres

28

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

El presente proyecto se contruyó a partir de la observación de problemáticas detectadas por los Directivos, profesores y personal de apoyo en el contexto escolar, buscando proporcionar a nuestros estudiantes un ambiente libre de violencia, dotandolos de herramientas para el manejo de la inclusión y equidad de género, a fin de atacar las desigualdades provocadas por la cultura dominante; debido a la situación actual, la manera en que se abordarán los temas serán mediante la comunicación virtual con nuestra comunidad educativa (platica virtual para padres o tutores sobre la equidad de género, estereotipos y roles dentro de casa, platica virtua para los y las estudiantes sobre violencia en el noviazgo, asi como la distribución de material visual y audiovisual que ayuden a reforzar la información de dichas platicas).

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

Escuela Pública vespertina de educación Secundaria, ubicada al centro de la Ciudad, en colonias de clase media baja y baja, cuyos etudiantes presentan en aproximadamente un 40% antecedentes de bajo rendimiento escolar, problemas de conducta y/o cambio de tutela, los tipos de familia de las que provienen son diversas, aunque al rededor de la mitad aun viven con familias tradicionales, sus estilos de crianza es relajado, aunque aun predomina cierto grado de educación machista, centrados en esteretipos y roles de género tradicionales. Se observa que los hombres a cargo de los y las alumnos, tienen empleo o se dedican al comercio, obtuvieron certificado de nivel secundaria en su mayoría, en menor grado preparatoria, y raramente profesional, en caso de las mujeres a cargo de los estudiantes, se observa que aproximadamente la mitad de ellas se dedican al hogar, y las demás laboran como trabajadoras domesticas y comerciantes, la mayoría obtuvo su educaión secundaria, pocas llegando a educacion media superior y muy raramente obteniendo titulo profesional.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

Distribución de roles de género desiguales en casa.

Estereotipos de género marcados entre alumnos y alumnas.

Uso de lenguaje sexista o machista durante sus interacciones sociales de los y las estudiantes.

Violencia en el noviazgo (celos, actitudes posesivas, dificultad para expresar de forma sana sus sentimientos).

.....

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Plática virtual para padres o tutores sobre la equidad de género, estereotipos y roles dentro de casa, plática virtual para los y las estudiantes sobre violencia en el noviazgo, distribución de material visual y audiovisual que refuerce la información dada en dichas pláticas.

.....

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

Crear conciencia en los padres, madres o tutores sobre la forma de crianza de los y las jóvenes, para que modifiquen aquellas actitudes que incentivan la desigualdad o discriminación a los sectores vulnerables.
Crear conciencia en los y las estudiantes, para que modifiquen la forma en que interactúan con los demás, así como la forma en que se relacionan de manera romántica, de tal forma que ellos mismos promuevan en su diario vivir la búsqueda de equidad de género y el desuso de actitudes que creen desigualdad.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

1. Taller virtual de equidad de género en casa para padres, madres y tutores.
 2. Taller virtual para los y las estudiantes sobre violencia en el noviazgo.
 3. Distribución de material audiovisual (video) que aborde temática de equidad de género en casa, con el objetivo de reforzar la información dada en la plática a los padres, madres y tutores de familia.
 4. Distribución de infografía a la comunidad educativa sobre la diferencia entre sexo, género, identidad sexual, roles de género y estereotipo de género, así como las desigualdades que se pretenden combatir a partir de la correcta distribución de las tareas y oportunidades.
 5. Tríptico violencia en el noviazgo y el sano desarrollo de las relaciones de pareja: dirigido a la comunidad educativa, a fin de que identifiquen las actitudes que podrían ser perjudiciales en las relaciones de los y las adolescentes, a fin de que las atiendan oportunamente.
-

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

Mediante una encuesta o reunion virtual, a fin de recabar sus experiencias posteriores a las pláticas tanto con el alumnado, como con los padres, madres y tutores.

Mediante una encuesta a los profesores para invetigar los cambios observados en sus aulas al utilizar las estrategias sugeridas.

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautila, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

Zuaraya Deny Carmona Cortés

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro:

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

zura.deny@yahoo.com.mx

Número telefónico

.....

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios