

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

abregofuentesxochitlvelia648@gmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DES0122E

2.-Nombre de la Escuela

Secundaria Gral. No. 11 Leona Vicario

3.- Nivel Educativo

Secundaria General

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Pachuca de Soto

Localidad

Pachuca

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

10

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

5

Número total de estudiantes hombres

129

Número total de estudiantes mujeres

117

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

El presente proyecto ofrece información de la Escuela Secundaria General No. 11 Leona Vicario atendiendo la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), buscando hacer efectivo el derecho a la educación de todas las niñas, niños y adolescentes (NNA), para que deje de ser un privilegio de unos cuantos, con sustento en la equidad y la excelencia.

El propósito es mejorar el servicio educativo para que todas las NNA tengan las mismas oportunidades y se proporcione una educación integral, potenciando el aspecto emocional para lograr unidad en la diversidad (unity in diversity).

Lo anterior con un modelo humanista, buscando la auto realización de nuestros estudiantes, generando relaciones interpersonales exitosas con la finalidad de formar hombres y mujeres de bien.

En este proyecto trabajamos con todo el capital humano a partir de los diferentes perfiles iniciales de cada uno, con la finalidad de sumar en la vida de nuestros estudiantes.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

Nuestra institución educativa fue creada en agosto del año 2015, se encuentra ubicada a un costado de la entrada principal del Fraccionamiento Bosques del Peñar, en el municipio de Pachuca de Soto, Hgo. La construcción de esta fue derivada de la necesidad de las madres y padres de familia cuyos hijos/as debían desplazarse a escuelas cercanas a la colonia y para ellos los estudiantes requerían del uso del transporte público. Como resultado de no vivir en las colonias dentro de la periferia de las escuelas solicitadas las/os alumnas/os eran asignados a diferentes turnos vespertinos siendo estos la Secundaria General No. 7 y la Técnica No. 49.

Tiene una superficie de 6,728.25 metros cuadrados; la institución está frente al preescolar Gabilondo Soler "Cri Cri", a un costado de este se ubica la primaria Nissan y frente a esta se encuentra la Guardería Anheló perteneciente al IMSS.

Los padres y madres de familia tienen escolaridad máxima de nivel medio superior y son empleados o trabajan por su cuenta con un bagaje cultural promedio. Lamentablemente es poca la participación con relación a la formación de los estudiantes, lo cual ralentiza el proceso de aprendizaje, empero buscamos siempre generar espacios positivos con quienes se suman a nuestro proyecto educativo.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos cómo atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:

Describe o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

Desarrollo de actividades culturales, deportivas y sociales con los estudiantes que desde la perspectiva son consideradas para un género en específico

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Establecer una campaña de manera permanente de inclusión en actividades sin etiqueta o rol de género

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

Concientizar a los estudiantes con relación a los roles de género.

Desarrollar habilidades en las/os alumnas/os que impliquen el descubrimiento de de potencial.

Generar una convivencia sana con toda la comunidad escolar.

Desarrollar actividades en las cuales se de la unidad en la diversidad.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

Campaña de integración para el desarrollo de actividades sin distinción de género.

Ciclo de talleres Rol de género

Competencias culturales, deportivas y sociedades involucrando a todos/as.

Invitar a asociaciones civiles, universidades, dependencias, etc, con el propósito de generar un pensamiento crítico con relación a la responsabilidad de ser estudiante y la responsabilidad ante la sociedad.

Generar espacio que potencien este proceso de aprendizaje.

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

| | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Actividad 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actividad 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actividad 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actividad 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actividad 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actividad 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actividad 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actividad 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actividad 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actividad 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

Consideramos que lo correcto es de manera actitudinal y esto es todos los días.

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautila, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

Xóchitl Velia Ábrego Fuentes

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro:

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

abregofuentesxochitlvelia648@gmail.com

Número telefónico

7714228256

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios