

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

herjivirgo@hotmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DI0002M

2.-Nombre de la Escuela

CAI SEP Núm. 2

3.- Nivel Educativo

Preescolar General

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Huejutla de Reyes

Localidad

Huejutla de Reyes, Hgo.

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

55

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

6

Número total de estudiantes hombres

100

Número total de estudiantes mujeres

123

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

Este proyecto se realizó con el apoyo de la psicóloga, trabajadora social y subdirección, responsables de áreas que participaron en el curso perspectivas de género , posterior a la capacitación y reflexión de los contenidos revisados. Se inició con la construcción de un diagnóstico situacional, recuperando las características del contexto de la escuela, quienes somos, cuantos somos y como estamos constituidos laboralmente. Realizamos un análisis profundo de lo que llamo más nuestra atención en la integración y convivencia entre las familias, los niños y las niñas y el personal docente. Recuperamos lo que es primordialmente importante atender para erradicar la violencia, la forma en que se presenta (considerando los aportes del curso) como las formas de expresión (las palabras) que marcan y delimitan la función del hombre y la mujer, el trato y descuido de los niños y las niñas por falta de atención de madres solteras, trabajadoras y dependientes algunas del recurso familiar y algunas denuncias por casos de violencia. Y abuso familiar (que consideramos han sido pocas) y que en otros casos han preferido no denunciar. Posteriormente delimitamos el propósito en el sentido de erradicar todo tipo de violencia en niñas y mujeres de nuestra institución educativa, algunas acciones que nos pueden ayudar dirigidas a personal, niños y padre a de familia. Así como la forma de dar seguimiento a dichas acciones.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

El CAÍ SEP Núm 2, es una institución educativa de contexto urbano, ubicada en la carretera Mexico tampoco km 215, fraccionamiento los cantores en el Mpio. De Huejutla de Reyes Hgo. Institución educativa fundada el 8 de febrero de 1993, con una capacidad de 250 niños de 45 días de nacidos a 5 años 11 meses de edad. Y que en el actual ciclo escolar atiende a 223 niños distribuidos en 9 grupos, según su edad, que oscila entre 8 meses a 5 años aproximadamente, con una estadística de 123 niñas y 100 niños, de los cuales 59 son de edad inicial y 164 de nivel preescolar, 36 de nuevo ingreso y 187 de reingreso, que provienen de 202 familias, 22 de 2 hijos y 1 familia de 3, 13 tutorías dativas, 1 guarda y 1 custodia definitiva por parte de una abuela trabajadora, 6 tutorías simples, 21 madres de familias solteras (2 viudas), 21 hombres trabajadores, 13 trabajadores del CAI Núm 2, 3 con tutoría dativa. De acuerdo al dato y por información obtenida en entrevistas con Padres existe un alto porcentaje de madres solteras y trabajadoras que son autosuficientes (no en todos los casos), algunas otras dependen del recurso económico de la familia, aún cuando son madres viven juntos con los abuelos de sus hijos, tíos, hermanos, lo que les lleva a ser familias numerosas que se encuentran bajo la autoridad del adulto mayor (abuelo). Algunos padres de familia son comerciantes y en la mayoría de estos casos la mujer es quien cuenta con un trabajo seguro, son docentes en diversos niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, universidad) algunas trabajadoras de gobierno, hospitales, comisión federal, con horarios de trabajo de 8:00 am a 14:00 hrs. Algunas el 5%, con un horario extenso de 18:00 hrs. Situación que les hace depender del apoyo de la familia (abuelos) en el cuidado y atención de sus hijos. Otro porcentaje de madres de familia se dedican a labores del hogar han dejado sus estudios y no cuentan con una preparación que les permita depender de su propio recurso económico. Los padres de familia por su parte son docentes, algunos (Pocos) médicos, licenciados, y algunos (pocos) carpinteros y otros oficios. En quienes aún podemos escuchar referirse a las tareas del hogar y de casa corresponden a la mujer a quien responsabilizan además de la educación de sus hijo pues por ser niños pequeños son en su mayoría las madres de familia quienes asisten a reuniones u otro tipo de actividades que organiza la escuela. La desintegración de la familia que actualmente se vive lleva a la poca atención de los niños a quienes se les observa descuidados, mal aseada, con problemas de salud, tímidos, aprensivos, con actitudes agresivas y algunos hasta "machistas". Los niños y las niñas de los CAI son muy pequeños pero en ocasiones podemos observar ciertas preferencias que los docentes y los padres de familia identificamos y no aceptamos. Creo necesario conocer más (docentes y padres de familia) acerca de cómo intervenir en estos casos.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro: Descuidos en la atención de los niños y las niñas,

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

Desintegración familiar (separaciones, divorcio). Situaciones culturales (constares machistas), situaciones económicas (Desempleo, bajo nivel académico), dependencia económica)

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Talleres para personal y padres de familia que impacten en actividades con los niños. Elaboración de cuentos, historias, guñoles, cantos y juegos para la convivencia de todos los niños y niñas que asisten al CAÍ SEP Núm 2

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

1. Reflexionar de manera profunda y crítica la situación actual que provoca nuestra forma de vida y convivencia en la familia.
 2. Reconocer la necesidad del autocuidado.
 3. Análisis de la perspectiva de género en el tiempo actual.
-

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

Actividad 1. Taller. Tipos de familia.

Actividad 2. Taller. Perspectiva de género.

Actividad 3. Taller. Autocuidado.

Actividad 4. Juegos deportivos.

Actividad 5.

Convivencia familiar.

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

A través de la observación, de registros, pláticas informales, rúbricas sobre actitudes y comportamientos que identificamos en los niños, el personal y padres de familia.

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautla, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

María del Consuelo Hernández Jimene

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro: Subdirectora

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

herjivirgo@hotmail.com

Número telefónico

7711249990

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios