

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

feybris@hotmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DJN0032C

2.-Nombre de la Escuela

JARDIN DE NIÑOS SEVERA TOLEDO RENDON

3.- Nivel Educativo

Preescolar General

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Huejutla de Reyes

Localidad

HUEJUTLA DE REYES

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

11

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

4

Número total de estudiantes hombres

103

Número total de estudiantes mujeres

111

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

A partir de la capacitación del Taller "Perspectiva de Género en la escuela" que ésta en proceso y de la Dirección de la Unidad Institucional para la igualdad entre Mujeres y Hombres a través de la SEPH, se dan las herramientas necesarias para la incorporación de la perspectiva de género en el ámbito educativo a través de la construcción e implementación del Proyecto de Aplicación Escolar a la Igualdad Sustantiva con asesoramiento y acompañamiento en los procesos conceptuales y metodológicos para su diseño. Detectando las problemáticas existentes en el ámbito educativo así como el marco jurídico que permite erradicar cualquier forma de violencia, discriminación, maltrato, desigualdad que se presentan en el contexto educativo.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

La Institución Educativa se ubica en calle Nicandro Castillo No 14 , en el centro de la ciudad de Huejutla de reyes, Hidalgo, el acceso a este centro escolar se puede llegar en cualquier transporte ya sea privado o público y los más usados son: taxis, microbuses, combis y servicios particulares, mismos que hacen posible que los alumnos que no viven en colonias, comunidades vecinas y calles cercanas lleguen a tiempo a la misma.

En ella asisten niñas y niños de las diferentes colonias ya que es una escuela de concentración por tanto podemos apreciar las condiciones sociales que varían de una familia a otra las hay de condición humilde que viven en la pobreza y al día con trabajos temporales y eventuales como albañiles, taxistas, choferes, comerciantes, por lo tanto las familias que conforman esta institución son de diversos oficios y profesiones, los hay desde algunos analfabetas, afanadores, amas de casa, y profesionistas, ingenieros, profesores, enfermeras, contador, dentista, psicólogo, licenciados, doctores, comerciantes, empleados de centros comerciales, entre otros. en consecuencia algunos pequeños están al cuidado de sus abuelos, tíos u otros familiares, o empleadas domésticas., por lo que en algunos hogares existe carencia en cuanto a ambiente alfabetizador debido a esta situación y la atención y comunicación que las niñas y niños tienen en su hogar con sus padres es limitada, en razón de que ambos tienen algún empleo temporal, pues su grado de estudios fluctúa entre el nivel medio superior, bachillerato, preparatoria o con carrera profesional incompleta, en tanto los padres de familia que tienen una profesión no la desempeñan por falta de fuentes de trabajo. De este modo se puede apreciar una diversidad cultural en costumbres, creencias y tradiciones y preparación profesional.

Por tal razón nuestros padres de familia o tutores que integran la comunidad escolar en su mayoría se clasifica en un nivel socioeconómico medio – bajo, clasificados en un 80% como empleados, obreros, comerciantes, y un 20% profesionistas con trabajos estables. (Ingenieros, profesores, enfermeras, contador, dentista, psicólogo, licenciados, doctores,) en consecuencia la mayoría de las madres de familia son las que asisten a las reuniones de grupo e institución por dedicarse a las labores domésticas y brindar apoyo a sus hijos.

Por otro lado se puede constatar que la mayoría de las familias rentan cuartos, departamentos, o viven con sus familiares y muy pocos tienen casa propia, esta es una población de familias jóvenes que tienen uno o dos hijos, por lo que en la institución se atiende la aceptación, la inclusión y la diversidad y generar la confianza entre la familia y la escuela fortaleciendo como eje central los valores, la ética y el profesionalismo al promover la convivencia familiar, diseñar acciones que promuevan el respeto, la empatía, entre la comunidad escolar educar a los padres de familia y tutores con fundamento en el marco de las normas de convivencia escolar.

A raíz de que los padres de familia o tutores están enfocados en los medios de información y comunicación las niñas y niños viven un ambiente de soledad y poca atención por parte de los adultos la tecnología (CELULARES, TABLET), ocupa un alto índice en las familias de parejas jóvenes en consecuencia es pertinente la implementación y uso de la tecnología con fines académicos dentro de la institución escolar que estén vinculados a los principios didácticos y pedagógicos que sustentan la integración de diversas herramientas tanto para las niñas y los niños para fomentar tanto su creatividad como su desarrollo integral en sus capacidades y habilidades de aprendizaje ya que en el hogar se ha perdido la comunicación entre padres e hijos y estos están viciados y absortos en medios de información.

En el hogar los padres permisivos propician que sus hijos adopten diferentes comportamientos y actitudes

enfocadas a diferentes personajes que recaen en la violencia, niños poco sociables, poco participativos, con lenguaje poco fluido e inapropiado imitan a su personaje preferido, (agresividad) en el aula repercute en su desarrollo integral y proceso de aprendizaje como en las relaciones interpersonales y de convivencia. De tal manera que al llegar al jardín de niños presentan ciertos patrones de conducta que vienen arrastrando del hogar, lo cual es reflejado en el contexto escolar observando niños con déficit de atención, agresividad, hiperactividad, que asumen actitudes y manifestaciones de personajes ficticios, así mismo la sobreprotección es otra forma de crianza que no permite el desarrollo integral en el alumno y que afecta su autonomía y sus relaciones sociales entre el colectivo escolar, con esto se quiere decir que las parejas jóvenes denotan una carencia de valores familiares y es necesario incidir como institución en esta área de desarrollo personal para formar parte de una educación familiar basada en la tolerancia, en el respeto, la empatía, reciprocidad y la honradez ya que existe un porcentaje alto en inconformidades y agresiones familiares. (Valores morales).

Destacando la importancia de fomentar, valorar, rescatar y preservar las tradiciones culturales, usos y costumbres se implementaran proyectos, en sus diferentes modalidades de trabajo y se velará por la aplicación de los hechos y acontecimientos históricos en el proceso aprendizaje con la intención de fomentar en los alumnos los valores éticos, cívicos contemplando las realidades y contextos regionales y locales ya que nos ubicamos en una región que se caracteriza por ser muy tradicionalista en el rescate de nuestra cultura, que posee una diversidad lingüística y pluricultural. Se integrara en el programa escolar el acercamiento a las fechas históricas y conmemorativas que alude el calendario escolar con la finalidad de que las niñas y niños se apropien de estos hechos, conmemoraciones y acontecimientos como de aquellos sucesos importantes, fiestas de su región que tengan un impacto en su aprendizaje, de campañas y de otras acciones regionales y locales. (15 de Septiembre, descubrimiento de américa (12 de octubre), día de las naciones unidas, (24 de octubre) 2 de Noviembre, 20 de Noviembre, Posadas, (fiestas decembrinas) Estado de Hidalgo, día de Reyes, día de la amistad, día de la bandera, constitución política, carnaval. Primavera, natalicio de Don Benito Juárez, día del soldado, expropiación petrolera, Semana santa, día del niño, día de la madre, día de la familia, concurso de tríos, concurso de cuadrillas, día mundial de la salud, de la alimentación, equidad y género, día de la mujer, día del médico), entre otros. Destacando en este proceso de aprendizaje integral las ciencias humanísticas en la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literatura, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, la lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, la música, promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado del medio ambiente, entre otros.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:

Describe o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

Carencia de valores en familias jóvenes que se manifiestan de manera exigente en inconformidades y agresiones familiares.

Padres permisivos que no aportan normas o límites de comportamiento ocasionando que los hijos se impongan de manera violenta ante cualquier situación y limite las relaciones interpersonales.

La sobreprotección de los padres no permite que sus hijos logren auto-regularse, conocer sus límites y fortalezas, así como la autonomía para afrontar situaciones de interacción sana con los otros ya que en ocasiones son expuestos a violencia verbal a través de burlas o señalamientos.

.....

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Campaña a favor de la igualdad de género y rechazo a la violencia en todas sus formas

.....

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

Involucrar a la comunidad escolar para detectar, prevenir y actuar ante situaciones que vulneren los derechos de los niños y niñas de igualdad, equidad e inclusión y casos de violencia como una actividad compartida que dé como resultado un entorno educativo más seguro.

Incluir a docentes, niños y niñas y padres de familia en las actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar 2020-2021 que incidan en la igualdad de género así como la prevención de la violencia en el ámbito escolar y promueva el respeto a los derechos humanos.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

1. Involucrar a los docentes, padres de familia en el establecimiento de la campaña a favor de la igualdad de género y al rechazo de violencia.
 2. Promover con los docentes y padres da familia el conocimiento de los derechos humanos, reunión virtual.
 3. Incluir en la planificación de situaciones didácticas acciones de forma transversal en los contenidos disciplinares el rompimiento de estereotipos de género que propicie la igualdad.
 4. Utilización de recursos didácticos para padres de familia y niños como lectura de cuentos, videos, entrevistas, que fomenten la igualdad de género y la no violencia.
 5. Realizar prácticas conductuales de manera lúdica entre niñas y niños en la realización de tareas en igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y el entorno familiar.
-

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

A través del entrevista y pláticas con padres de familia, valoración de evidencias, fotografías, videos, registro de observaciones, lista de cotejo.

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautla, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

BRISEIDA MENDOZA MURUETA

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro: EDUCADORA ENCARGADA SIN GRUPO

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

feybris@hotmail.com

Número telefónico

7715256335

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios