



Intentando conectar...



Formulario sin título

Preguntas **Respuestas** 274

274 respuestas



Se aceptan respuestas



Resumen

Pregunta

Individual

estrella.galo@hotmail.com



57 de 274



No se pueden editar las respuestas

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

NORMA_2511@Outlook.es

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DJN0168Q

2.-Nombre de la Escuela

CADETE FRANCISCO MARQUEZ

3.- Nivel Educativo

Preescolar General



Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Huejutla de Reyes



Localidad

Tehuettlan

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

9

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

2

Número total de estudiantes hombres

60

Número total de estudiantes mujeres

54

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

El presente proyecto surge derivado de un taller en línea coordinado por la secretaria de Educación Pública de nuestro estado y la Dirección de la unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y hombres (DUIIMH): con el fin de enriquecer nuestros conocimientos y dotarnos de las herramientas necesarias para atender situaciones que ocurren en nuestra Institución educativa en relación al "Programa Perspectiva de género en la Escuela" como directora de este plantel educativo y en virtud de que en nuestro contexto también se viven situaciones de desigualdad y falta de respeto a los derechos de todas y todos; se elabora el proyecto a fin de atender dichas problemáticas, buscar las mejores acciones, alternativas de solución que nos permitan generar un cambio en nuestra sociedad y así mismo ser participe en la construcción de una sociedad mas igualitaria, en la que se practique la equidad de genero.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

AMBITO: APROVECHAMIENTO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.

Actualmente atravesamos por una fase complicada debido a la pandemia por COVID 19, el hecho de trabajar a distancia y no poder visualizar los logros y dificultades, conocer el estado emocional de los niños, el ambiente en el que está desarrollando las actividades genera un estado de incertidumbre en las docentes. Es una tarea verdaderamente difícil para todos, las maestras por su parte se han valido de todos los recursos y medios disponibles para poder tener la mayor y mejor información sobre sus alumnos, Como profesionales responsables de garantizar el aprendizaje en sus alumnos realizan llamadas telefónicas con los padres de familia que les posible, realizan reuniones virtuales con los que cuentan con servicio de internet, video llamadas, incluso visitas domiciliarias a aquellos niños que no cuentan con ningún servicio para mantener una comunicación a distancia.

Lamentablemente hay muchos factores que impiden lograr los objetivos que se proponen: desde la falta de interés de algunos padres de familia; obteniendo muy poca respuesta en el desarrollo de las actividades, la situación económica de las familias que les impide contar con un televisor, servicio de internet o teléfono, el servicio de baja calidad en nuestro contexto son unos de los factores más relevantes; aunado a todo esto, las características de los niños que no pueden ser identificadas claramente por la educadora pues la información que han podido rescatar por todos los medios ya mencionados, no es suficiente para hacer una valoración acertada, puntual y fidedigna, específicamente de los conocimientos de los alumnos.

La situación en la mayoría de las familias no es la más adecuada para el desarrollo de aprendizajes En base a las evidencias recibidas de parte de los padres de familia, resultado de la reuniones virtuales, entrevistas, encuestas y la planeación que las educadoras hacen llegar a los alumnos a fin de reforzar las actividades del programa "APRENDE EN CASA" se puede observar y valorar la necesidad de trabajar con prioridad el área socioemocional debido al clima que se está generando en casa como consecuencia de la situación que prevalece y que según reportes de los padres de familia los pequeños toman actitudes de apatía por el desarrollo de las actividades, en su mayoría son dependientes de mama, hay mucho apego, las madres no les permiten ser autónomos, realizar las actividades por si solos, les agarran la mano para tomar el lápiz), podemos constatar también que en nuestra región prevalece el autoritarismo y el machismo, las mujeres hacen lo que el esposo dice aun estando conscientes de que no es lo adecuado para el desarrollo de los niños, realmente contamos con familias en las que la mujer es dependiente del hombre en todos los aspectos, esto genera que las decisiones las tome ellos y como resultado una crianza y educación en los niños y niñas de sumisión y dependencia; situación que afecta el rendimiento de los alumnos en gran medida. Por otro lado también detectamos que el nivel educativo no es reconocido y valorado por las familias, le restan importancia y difícilmente contamos con la participación de los papas en actividades, talleres, platicas o conferencias que se realizan a nivel escuela con el fin de fortalecer los estilos de crianza, ambientes familiares o temas que se relacionen.

AMBITO:DE FORMACIÓN DOCENTE

Esta situación nos ha puesto en grandes conflictos pero también nos ha colocado en la posibilidad de ponernos a la vanguardia con los recursos tecnológicos, práctica que para algunos era difícil, hoy se ha vuelto una necesidad importante que nos permite enriquecer nuestros conocimientos y habilidades en dicho

ámbito.

De igual manera se reconoce que existe la necesidad de fortalecer el trabajo en el diseño de planeaciones y en algunos casos el diseño de actividades en ciertos campos o áreas que atienda el logro de determinados aprendizajes esperados, por dificultad de comprensión que existe en algunos de ellos.

Ante la situación que vivimos, el colectivo docente visualiza la necesidad de contar con una más amplia variedad de recursos y materiales que nos permitan generar a niños y niñas el logro de sus aprendizajes, diseñar estrategias claras, factibles y que no generen gastos en las familias. Por lo tanto debemos ser creativas e innovadoras al momento de planear.

A pesar de las condiciones y muchos factores en contra el personal docente y directivo manifiesta gran disposición a la participación y aplicación de los cambios propuestos. La participación y disposición del colectivo las reuniones virtuales y en las sesiones de Consejo Técnico Escolar, ha permitido mejorar su función y enfrentar retos en el trabajo a distancia, así mismo han establecido sus propios mecanismos para intercambiar experiencias e implementar nuevas estrategias que les permiten mejorar su práctica.

Se observa la necesidad de incrementar y fomentar el hábito por la lectura atendiendo temas de interés y necesidades que contribuyan a mejorar la formación permanente de las docentes.

ÁMBITO: PRACTICAS DOCENTES DIRECTIVAS.

La escuela resuelve sus necesidades en cuestión pedagógica recurriendo a sus recursos y al apoyo del colectivo docente, de igual manera de forma personal investigan y se documentan de acuerdo a sus necesidades.

La dirección de la escuela, permanece atenta a las necesidades de las educadoras, las orienta cuando se le solicita o detecta la necesidad de apoyo en algún miembro del equipo.

El colectivo docente recibe la información oportuna de parte de la dirección de la escuela.

La dirección de la escuela realiza reuniones virtuales todos los lunes de cada semana para valorar el trabajo de las docentes, niñas, la respuesta y participación de los padres de familia. Mediante las cuales se puede conocer las problemáticas que aquejan a cada docente, a las familias o a los niños, a fin de buscar las mejores alternativas de solución mediante la colaboración de todos.

La directora está pendiente del estado emocional y salud física del personal, siendo este un factor determinante en el desempeño de los mismos, a fin de dar cumplimiento a la función de la autoridad educativa con el sentido de practicar la empatía como lo refiere el anexo 1.

Propicia un ambiente de confianza y colaboración cuando se requiere.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jaloneos y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

* Actitudes machistas en algunos niños.

* Casos de violencia intrafamiliar.
.....

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

* Promover el trabajo colaborativo y la implementación de acciones que involucre a las familias, niños y colectivo docente en la aplicación de estrategias que contribuyan a ejercer el respeto entre pares, la equidad e igualdad de género.
.....

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

* Erradicar la desigualdad entre hombre y mujeres incorporando la perspectiva de genero en la escuela, . por medio del trabajo colaborativo mediante acciones que generen el respeto de los derechos humanos ,la igualdad y equidad de género durante el ciclo escolar.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

- 1.-Diseñar con el colectivo docente planeaciones didácticas con actividades y estrategias que favorezcan el respeto, la igualdad y la equidad de genero.
 - 2.-Establecer acuerdos con alumnos, padres de familia y colectivo docente para una convivencia escolar sana y pacifica en los que se respeten los derechos de todas y todos.
 - 3.-Platica con padres y madres de familia sobre derechos humanos,eliminación de estereotipos, igualdad y equidad de genero.
 - 4.-Colocar en lugares estratégicos mensajes alusivos a la igualdad y equidad de genero.
-

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

* Evaluación de las planeaciones elaboradas en el colectivo docente.

* numero de niños que inciden en hechos de desigualdad.

* numero de padres de familia que participan activamente en la aplicación de los acuerdos para la convivencia sana.

* numero de padres y madres de familia que asisten a las platicas.

* numero de mensajes alusivos a la equidad e igualdad de genero se colocaron en el tiempo programado.

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautila, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

Norma Carrillo Rosales

Cargo/Actividad en la institución escolar

Docente

Directivo (a)

Persona de apoyo y asistencia a la educación

Otro:

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

NORMA_2511@outlook.es

Número telefónico

7712887303

Enviado: 12/11/20 12:03