

# Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico \*

yaninmeloh@hotmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

### 1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DJN0197L

### 2.-Nombre de la Escuela

HUITZITZILI

### 3.- Nivel Educativo

Preescolar General

### Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro: .....

### Municipio dónde se encuentra la escuela

San Felipe Orizatlán

Localidad

HUITZITZILINGO, ORIZATLAN HGO.

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

7

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

1

Número total de estudiantes hombres

43

Número total de estudiantes mujeres

55

### Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción ( Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

#### INTRODUCCIÓN

HABLAR SOBRE PERSPECTIVAS DE GENERO, ES REFERIRNOS AL FORTALECECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN RELACION A ERRADICAR LA VIOLENCIA, DISCRIMINACION, DESIGUALDAD O MALTRADO, FACTORES EN QUE NUESTRA SOCIEDAD SE VE INMERSA. ES UN RETO MUY GRANDE TRABAJAR CON ESTOS TEMAS , PORQUE SE REQUIERE DE UN TRABAJO EN COLECTIVO MUY COMPROMETEDOR , SE NECESITA ADEMAS UNA PARTICIPACION ACTIVA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, CON EL PROPOSITO DE ENCAMINAR NUESTROS CONTEXTOS ESCOLARES EN SOCIEDADES JUSTAS Y EQUITATIVAS, CON VALORES Y RESPETO HACIA LA INTERCULTURALIDAD O DIVERSIDAD HUMANA.

POR ELLO LA IMPORTANCIA DE ELABORAR CONJUNTAMENTE UN PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR QUE SE ENFOQUE EN LA IGUALDAD DE GENERO Y AL COMBATE DE LA VIOLENCIA.

ESTE PROYECTO SERA ELABORADO Y APLICADO JUNTO CON EL COLEGIADO DOCENTE, PARA QUE SE ANALICE, SE PROPONGA , SE DISEÑEN Y SE APLIQUEN ACCIONES EN DONDE SE PERMITAN DESARROLLAR LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA IMPARTIR UNA EDUCACION QUE FAVOREZCA LA EQUIDAD ENTRE NIÑOS Y NIÑAS Y SE ELIMINEN TODA FORMA DE VIOLENCIA DE GENERO, POR UNA VIDA SIN VIOLENCIA.

---

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

DIAGNÓSTICO .

AMBITOS A CONSIDERAR Y TOMADOS DEL PEMC.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ACADEMICO:

LA VIDA ESCOLAR ANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 MOVILIZA ACCIONES, ACTITUDES, VALORES, EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. LA ENSEÑANZA SE VUELVE UN RETO PARA LAS EDUCADORAS, Y EL PERSONAL DIRECTIVO CONVIRTIENDO SUS HOGARES EN UN AULA PARA EL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS. LA IMPORTANCIA EN ESTOS TIEMPOS DIFÍCILES ES GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, ATRAVES DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA. CON ESTA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, LAS DOCENTES ELABORAN SUS PLANES EN BASE A LA PROGRAMACIÓN DE TV Y PLANTEAN ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO Y SEGUIMIENTO; HACIÉNDOSELOS LLEGAR A LOS PADRES DE FAMILIA POR VARIAS VÍAS DE COMUNICACIÓN(HACIENDO USO DE LA TECNOLOGÍA) Y ASEGURÁNDOSE DE QUE CADA UNO DE LOS PEQUEÑOS RECIBAN ESAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. ANTE ESTA SITUACIÓN, SE LOGRA IDENTIFICAR QUE ALGUNOS NIÑOS NO CUENTAN CON ACCESO A UNA TV O A INTERNET O CELULAR QUE LES PERMITA LA POSIBILIDAD DE APRENDER A DISTANCIA, ESTO CONLLEVA A QUE EXISTA UN BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR, SITUACIÓN PREOCUPANTE. EL CONTEXTO SOCIAL DE LOS NIÑOS SE CARACTERIZA COMO UNA COMUNIDAD EN DONDE NO TODOS LOS NIÑOS TIENEN LAS MISMAS OPORTUNIDADES EN CUANTO A LO EDUCATIVO. POR ENDE, EL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO SE DAN EN LA TAREA DE BUSCAR ESTRATEGIAS DE APOYO PARA QUE TODOS LOS NIÑOS ALCANCEN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Y TENGAN UN APROVECHAMIENTO ESCOLAR(PERFIL DE EGRESO) QUE MARCA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SE PUEDAN VALORAR SUS LOGROS Y DIFICULTADES EN SU PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

PRACTICA DOCENTE Y DIRECTIVA:

LA PRÁCTICA DOCENTE SE HA CONVERTIDO EN UN GRAN RETO EN DONDE SE BUSCAN ESPACIOS PARA CREAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y AFRONTAR DE LA MEJOR MANERA ESTA CONTINGENCIA CON EL FIN DE FORTALECER LOS APRENDIZAJES DE NUESTROS ALUMNOS. SE PLANEAN ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN, BASADAS EN CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL CON UN PROPÓSITO MUY CLARO Y DEFINIDO (APRENDIZAJES ESPERADOS), TOMANDO EN CUENTA LA PROGRAMACIÓN DE TV Y POR SUPUESTO , CONSIDERANDO EL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL DE LOS NIÑOS. SE TOMAN EN CUENTA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE SE IDENTIFICAN EN ESOS NIÑOS DE BAJO DESEMPEÑO, ADEMÁS DE ESTAR MUY AL PENDIENTE DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS EDUCANDOS; AUNQUE SE DESCONOCE EN ESTOS TIEMPOS LO QUE REALMENTE VIVEN LOS NIÑOS DENTRO DE SUS HOGARES. SE TRATA AL MÁXIMO DE PROPICIAR UN AMBIENTE ARMÓNICO Y FAVORABLE DE APRENDIZAJES A DISTANCIA, Y DE IGUAL FORMA DE ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DE LOS NIÑOS. JUNTO CON LA DIRECCIÓN ESCOLAR SE HAN IDENTIFICADO A NIÑOS CON REZAGO EDUCATIVO Y SE CREAN ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO PARA ATENDER DICHA NECESIDAD.

## FORMACION DOCENTE:

DESDE EL COMIENZO DE ESTE CICLO ESCOLAR, NUESTRA FORMACIÓN DOCENTE SE VIO ENCAMINADA A REALIZAR UNA AUTOVALORACIÓN DE NUESTRA PRACTICA DOCENTE, ADEMÁS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDE A DISTANCIA, CON LA FINALIDAD DE IDENTIFICAR NUESTRAS FORTALEZAS DOCENTES Y NUESTRAS ÁREAS DE OPORTUNIDAD. ATRAVES DE LOS CONSEJOS TECNICOS CONSULTIVOS, LAS DOCENTES Y EL DIRECTIVO ESCOLAR, SE REUNEN DE FORMA VIRTUAL PARA INTERCAMBIAR IDEAS O PROPUESTAS SOBRE COMO PODER MEJORAR LAS INTERVENCIONES DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA, Y ASI PODER BRINDAR UN ESPECIAL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A TODOS LOS NIÑOS Y EN ESPECIAL A LOS DE MAYOR NECESIDAD.

ANTE ESTA PANDEMIA POR EL COVID-19 , SE TUVO LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR NUESTRA FORMACIÓN DOCENTE Y CONOCER/ PRACTICAR HABILIDADES DIGITALES PARA UTILIZAR PLATAFORMAS DE COMUNICACIÓN DE MANERA VIRTUAL CON PADRES DE FAMILIA Y ENTRE COLEGAS PARA EL DISEÑO DE DIAPOSITIVAS, EVIDENCIAS, COLLAGE, ELABORACIÓN DE VIDEOS,ENTRE OTROS. TRABAJAR CON ALGUNAS HABILIDADES DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA NOS EXIGIÓ ADEMÁS DEL USO DE UNA COMPUTADORA ,CONTAR CON APLICACIONES EN EL CELULAR Y DESCARGAR PLATAFORMAS PARA DISEÑAR MATERIAL VISUAL (CUENTOS, AUDIOS, DIAPOSTIVAS). TODO LO ANTERIOR CON EL PROPOSITO, DE DESEMPEÑAR MEJOR NUESTRA FUNCIÓN Y FAVORECER EL BIENESTAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS.

## PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD:

UNO DE LOS AGENTES MUY IMPORTANTES QUE CONFORMAN A LA COMUNIDAD ESCOLAR, SON LOS PADRES DE FAMILIA, LO CUAL ANTE ESTA SITUACIÓN CRITICA Y DIFÍCIL EN LA QUE SE VIVE, LA MAYORÍA SE MUESTRAN PREOCUPADOS Y ANGUSTIADOS PORQUE EXPRESAN SENTIRSE MUY ESTRESADOS POR ESTA NUEVA MODALIDAD DE APRENDIZAJE A DISTANCIA. PROVOCANDO UNA FUENTE DE STRES PARA LAS FAMILIAS Y UNA PRESIÓN POR ASUMIR NUEVAS RESPONSABILIDADES, A VECES CON TIEMPOS O RECURSOS LIMITADOS. ES UNA COMUNIDAD EN DONDE EXISTEN PADRES DE FAMILIA QUE NO CUENTAN CON LAS MISMAS POSIBILIDADES DE ALFABETIZACIÓN, QUE TRABAJAN TIEMPO COMPLETO, O NO CUENTAN CON UN EMPLEO DONDE PUEDAN AYUDAR A SUS HIJOS EN LA REALIZACIÓN DE SUS TAREAS. SE IDENTIFICA COMO UNA LOCALIDAD DONDE PREVALECE MUCHO EL MACHISMO, LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL ABANDONO DE NIÑOS POR SUS PADRES, DEJÁNDOLOS A CARGO DE SUS ABUELITOS O TIOS, Y PODER SALIR EN BUSCA DE UN TRABAJO. ESTA SITUACIÓN ES MUY PREOCUPANTE, PORQUE OBSTACULIZA EN CIERTO MODO NUESTRO TRABAJO DOCENTE. ADEMÁS SE DETECTAN A PADRES DE FAMILIA QUE MUESTRAN DESINTERES POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS A DISTANCIA,HACIENDO CASO OMISO A LAS ACTIVIDADES A REALIZAR CON SUS HIJOS;ALGUNOS ALUMNOS CARECEN DE APOYO NECESARIO PARA SU PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE, TRAYENDO COMO CONSECUENCIA EL REZAGO EDUCATIVO Y EN POCOS CASOS EL AUSENTISMO ESCOLAR.

## CARACTERÍSTICAS

DEL CONTEXTO FAMILIAR, SOCIOCULTURAL Y LINGÜÍSTICO DEL CENTRO ESCOLAR.

LA COMUNIDAD DE HUITZITZILINGO PERTENECE AL MUNICIPIO DE ORIZATLÁN HGO. ES UNA POBLACIÓN QUE SE LOCALIZA A 12 KM, DE LA CABECERA MUNICIPAL, A 20 MIN, APROXIMADAMENTE, CON CARRETERA PAVIMENTADA EN SU ACCESO HASTA LA COMUNIDAD. EXISTE TRANSPORTE PÚBLICO EN 2 SERVICIOS DE COMBI CON HORARIO DE 6 AM A 7 PM.

HUITZITZILINGO AUN PERTENECE A LA REGIÓN HUASTECA, AUNQUE COLINDA CON MUNICIPIO SERRANO, TLANCHINOL Y CON COMUNIDADES DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ, TENIENDO COMUNICACIÓN CON

ESAS COMUNIDADES PARA EL COMERCIO Y PARA SERVICIOS DE SALUD.

SU GEOGRAFÍA ES MONTAÑOSA Y RODEADA DE VEGETACIÓN CON FLORA Y FAUNA DIVERSA, CLIMA TEMPLADO A MEDIO CALUROSO.

LOS ALUMNOS MANIFIESTAN CARACTERÍSTICAS DIVERSAS DEPENDIENDO DE LOS CONTEXTOS FAMILIARES DE LOS CUALES PROCEDEN. TENEMOS EN LA ESCUELA Y EN LAS AULAS NIÑOS QUE PROVIENEN DE FAMILIAS NUCLEARES, DONDE CONVIVEN CON PAPA, MAMA Y HERMANOS. EN OTROS CASOS SON FAMILIA PARENTALES, QUE SOLO ESTÁN VIVIENDO CON MAMA, GENERALMENTE. DEBIDO A SITUACIONES Y PROBLEMÁTICAS EN EL SENO FAMILIAR HA HABIDO RUPTURAS QUE SON SEPARACIONES DE PARTE DEL PAPÁ POR DIVORCIOS Y EN OTROS CASOS POR LA LEJANÍA DEL PADRE QUE POR VARIOS AÑOS SE HAN SEPARADO POR CUESTIONES DE TRABAJO, PERO QUE DE ALGUNA U OTRA MANERA LOS NIÑOS SUFREN ESTAS AUSENCIAS Y CARENCIAS DE ESTA FIGURA EN EL HOGAR. TENEMOS QUE EN CASOS SE VAN AMBOS PADRES A TRABAJAR FUERA DE LA COMUNIDAD, Y DEJAN A LOS NIÑOS A CARGO DE ABUELOS PATERNOS O MATERNOS, Y SUCEDE LO MISMO CUANDO SOLO SE HAN QUEDADO CON LA MADRE, QUE ELLAS TIENEN LA NECESIDAD DE BUSCAR EL SUSTENTO PARA LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS; TAMBIÉN EMIGRAN A LAS CIUDADES, DEJANDO A SUS HIJOS A CARGO DE LAS ABUELAS MATERNAS O CON FAMILIARES CERCANOS A AMBOS.

ESTAS CARACTERÍSTICAS DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS REPERCUTEN EN LA ESCUELA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, PUESTO QUE LLEVAN CONDICIONES DE CASA QUE SOBRE TODO EN LOS NIÑOS PEQUEÑOS DE NUEVO INGRESO ES NECESARIO TRABAJAR MUCHO, PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES VAYAN COMPRENDIENDO LA FUNCIÓN QUE REALIZA EN JARDÍN DE NIÑOS AL INTEGRARLOS A LA ESCUELA.

LOS PADRES DE LOS ALUMNOS SE DESEMPEÑAN EN LABORES COMO TRABAJO DE CAMPO (JORNALEROS), CHOFERES DE TRANSPORTE PUBLICO DENTRO Y ANEXOS DE LA COMUNIDAD, CARPINTEROS, POLICÍAS (HOMBRES Y MUJERES), AMAS DE CASA; TAMBIÉN PROFESIONES, GENERALMENTE DE MAESTROS. EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES ESTA ENTRE SU CULMINACIÓN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA, BACHILLERATO, Y EN ALGUNOS CASOS PROFESIONISTAS(MAESTROS-INGENIEROS,TÉCNICOS EN ESTUDIOS COMPUTACIONALES, ENTRE OTROS). CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

LAS ACTIVIDADES PRINCIPALES DE LA GENTE SON: EL CAMPO, YA QUE ES UN LUGAR DONDE SE CULTIVA LA NARANJA A GRANDES CANTIDADES. ADEMÁS DE OTROS RECURSOS ALIMENTICIOS EN EL CAMPO, COMO PLÁTANO, CALABAZA, PAPAYA, NOPALES, ETC. QUE LA GENTE SUELE COSECHAR Y VENDER EN LA MISMA POBLACIÓN. EXISTE EL TRABAJO DE LOS APICULTORES PRODUCIENDO LA MIEL DE AZARES. (DE LA NARANJA).

TAMBIÉN EXISTEN OTROS OFICIOS COMO LA CARPINTERÍA Y LA ALBAÑILERÍA, COMERCIANTES, TAXISTAS, CHOFERES DE COMBI, PANADERAS (SON EXCLUSIVAMENTE MUJERES QUIENES DESEMPEÑAN ESTE OFICIO). ESTÁN PERSONAS PROFESIONISTAS COMO ENFERMERAS, DOCTORES, MAESTROS QUE SE DESEMPEÑAN DENTRO Y FUERA DE LA LOCALIDAD.

EXISTEN NEGOCIOS VARIOS EN LA LOCALIDAD FRUTO DE PROFESIONISTAS Y OTROS EXPENDIOS DE COMERCIO. COMO CONSULTORIO MÉDICO, CIBERS, PAPELERÍAS, TIENDAS DE ABARROTOS, FERRETERÍAS, CARPINTERÍAS, FLORERÍAS, PANADERÍAS, TIENDAS DE ROPA, FONDAS (MUY POCO), PELETERÍA, FRUTAS Y LEGUMBRES, ETC. LOCALES QUE DAN SERVICIO A LA COMUNIDAD Y QUE A LA VEZ PERMITEN SOLVENTAR NECESIDADES BÁSICAS DE LOS POBLADORES. ESTAS SON DE ALGUNA MANERA LAS OPORTUNIDADES QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE INTERACTUAR CON EXPERIENCIAS COTIDIANAS QUE IMPACTAN EN LA ESCUELA Y QUE SON PARTE DE SU VIDA, DE LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES REALES EN COMPAÑÍA DE SUS FAMILIAS.

CUANDO TIENEN NECESIDAD DE SALIR A REALIZAR COMPRAS QUE NO PUEDEN HACER DENTRO DE SU COMUNIDAD, LO HACEN EN LA CABECERA DEL MPIO, SAN FELIPE, ORIZATLÁN, EN TAMAZUNCHALE S.L.P. Y HUEJUTLA, HGO.

ES UNA CARACTERÍSTICA COMÚN DE LA COMUNIDAD QUE LOS JÓVENES Y ADULTOS EMIGREN A OTRAS

CIUDADES EN BÚSQUEDA DE MEJORES OPORTUNIDADES DE VIDA, TANTO A CIUDADES DENTRO DEL PAÍS COMO MONTERREY, GUADALAJARA, MÉXICO, ENTRE OTRAS Y AL PAÍS EXTRANJERO: ESTADOS UNIDOS. NORMALMENTE DEJAN A SUS HIJOS A CARGO DE FAMILIARES CERCANOS COMO ABUELOS PATERNOS O MATERNOS Y EN CASOS SOLO EMIGRAN LOS VARONES, DEJANDO A SU ESPOSA E HIJOS, DURANTE AÑOS, EN LO QUE ELLOS VAN EN BUSCA DE MAYOR RECURSO ECONÓMICO QUE LES DÉ POSIBILIDAD DE UNA VIDA MÁS SEGURA Y UN PORVENIR MÁS PRÓSPERO.

ALGUNOS DE LOS SERVICIOS CON QUE SE CUENTA EN LA COMUNIDAD Y QUE SON IMPORTANTES SON LOS SIGUIENTES: AGUA POTABLE, LUZ ELÉCTRICA, DRENAJE, SERVICIOS DE SALUD (CLÍNICA DE IMSS) EDUCACIÓN, TELEFONÍA CELULAR Y TELÉFONO DE CASA, TRANSPORTE PÚBLICO, INTERNET, CONTANDO CON CIBERS PARTICULARES QUE BRINDAN EL SERVICIO AL PÚBLICO. LOS SERVICIOS SON DE ACCESO DE CASI LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS, MIENTRAS QUE EL INTERNET SOLO ALGUNOS LO TIENEN DE MANERA PARTICULAR Y 3 CIBERS PÚBLICOS DENTRO DE LA LOCALIDAD QUE SON DONDE ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS ASISTEN A REALIZAR SUS INVESTIGACIONES Y TAREAS ESCOLARES.

EN GENERAL EXISTEN VIVIENDAS DE DIVERSOS TIPOS, DESDE LAS CASAS CONSTRUIDAS CON BLOCK Y CEMENTO DE UN PISO, Y HASTA 2 PISOS, CON DISEÑOS TRAJIDOS DE LAS PERSONAS QUE VAN AL EXTRANJERO, Y OTRAS PERSONAS TRAEN, HASTA LAS CASAS TRADICIONALES DE UNA PLANTA Y CON CARACTERÍSTICAS RUSTICAS Y MATERIAL DE LÁMINA, MADERA Y LODO, VARIANDO DE LAS CONDICIONES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIA. PRIORIDAD, MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIVIENDA.

#### DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

EL IDIOMA PREDOMINANTE EN LA COMUNIDAD HOY EN DÍA ES EL ESPAÑOL, ES LA FORMA DE COMUNICACIÓN MÁS USUAL ENTRE LOS ALUMNOS, DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA, ASÍ COMO DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS. AUNQUE YENDO UN POCO A LA COMUNIDAD ,ENCONTRAMOS QUE EXISTEN PERSONAS QUE AUN HABLAN LA LENGUA NÁHUATL, QUE ES LA LENGUA MATERNA QUE IDENTIFICÓ EN OTROS TIEMPOS A ESTA COMUNIDAD. AHORA SON ESPECIALMENTE LOS ADULTOS MAYORES QUIENES LA PRACTICAN, AUNQUE EXISTEN NIÑOS, QUE SI LO SABEN HABLAR, SOLO QUE EN EL CONTEXTO ESCOLAR YA NO LO HACEN A EXCEPCIÓN DE ALGUNA ACTIVIDAD QUE TENGA QUE VER CON EL INTERCAMBIO CULTURAL O DEMOSTRACIONES EN DONDE SE PONE EN PRÁCTICA ESA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA.

#### CARACTERÍSTICAS CULTURALES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

HUITZITZILINGO, A PESAR DE LA RIQUEZA DE SU CULTURA EN TIEMPOS PASADOS, POCO A POCO HA IDO PERDIENDO TRADICIONES IMPORTANTES COMO LA CELEBRACIÓN DEL XANTOLO (FIESTA DEL DÍA DE MUERTOS) Y EL CARNAVAL. QUE SI SE FESTEJAN, PERO NO CON TANTO AUGE COMO LO CELEBRABAN SUS ANCESTROS Y UNA CAUSA DOMINANTE DE QUE ESTO SUCEDA, ES LA PROLIFERACIÓN DE ASENTAMIENTO DE VARIOS TEMPLOS Y DE QUE EL PUEBLO SE DIVIDA EN PROFESAR DIVERSAS RELIGIONES, QUE EN SUS CREENCIAS NO HAY CABIDA A CELEBRAR FIESTAS TRADICIONALES, POR CONSIDERARLAS DE ÍNDOLE SOLO RELIGIOSO Y NO ACEPTAN QUE TIENEN QUE VER CON EL RESCATE DEL PATRIMONIO CULTURAL.

EXISTE UNA FIESTA PATRONAL DE LA IGLESIA CATÓLICA EN EL MES DE OCTUBRE, LA CUAL PREPARAN LOS CREYENTES SOLO DE ESTA RELIGIÓN, CON MÚSICA TRADICIONAL DE VIENTO, Y CEREMONIAS PROPIAS DE LA RELIGIÓN CATÓLICA, MEDIANTE LA CUAL DEDICAN 3 DÍAS DE FIESTA EN GRANDE, LLEVANDO A SUS FESTEJADOS DESDE CASA ACOMPAÑADOS DE MÚSICA TRADICIONAL DE BANDA O HUAPANGUEROS; CON JUEGOS MECÁNICOS, HACIENDO UNA PEQUEÑA FERIA EN EL CENTRO, BAILES DURANTE LA NOCHE, LUCES Y JUEGOS PIROTÉCNICOS, ETC.

LAS TRADICIONES QUE SE CELEBRAN EN LAS FAMILIAS SON FIESTAS DE CUMPLEAÑOS, BAUTIZOS, BODAS, FIESTAS NAVIDEÑAS. EN LAS FIESTAS QUE SON FAMILIARES ES COSTUMBRE QUE LOS ANFITRIONES INVITEN A MUCHA GENTE DEL PUEBLO Y ESTOS HAGAN LLEGAR SUS PRESENTES QUE



CONSISTEN EN COMIDAS, O LO QUE SE NECESITA PARA CONSUMIR EN LAS FIESTAS. ESTAS SON TRADICIONES QUE SE ENCUENTRAN ARRAIGADAS AUN EN LOS VECINOS MAYORES DE LA COMUNIDAD Y DE RELIGIÓN CATÓLICA. LOS QUE SON DE CREENCIAS DIFERENTES SE APARTAN CASI TOTALMENTE DE ESTE TIPO DE FIESTAS QUE CONSIDERAN PAGANAS, Y NO SUELEN INVOLUCRARSE.

OTRA FIESTA QUE ES DE REALCE EN LA COMUNIDAD ES LA ELECCIÓN DEL DELEGADO, QUIEN ES LA AUTORIDAD MÁXIMA DE LA COMUNIDAD, HACIENDO UN RITUAL ESPECIAL EN LA TARDE NOCHE PARA QUE QUEDE CONSUMADA SU AUTORIDAD, AUNQUE ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE CADA DELEGADO QUE HA PASADO CONTINÚA SIENDO IMPORTANTE EN LAS DECISIONES DEL PUEBLO, AL MENOS EN LAS DE TIPO POLÍTICO.

OTRAS DE TRADICIÓN CULTURAL COMO EL CARNAVAL EN EL MES DE FEBRERO; CABE MENCIONAR Y LO CUAL ES DE IMPORTANCIA, QUE CUANDO SE CELEBRAN ESTE TIPO DE FIESTAS QUE FORMAN PARTE DEL CURRÍCULO, LOS PADRES DE FAMILIA QUE SON DE RELIGIÓN O CREENCIAS DIFERENTES A LA CATÓLICA NO PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES NI DE LA COMUNIDAD E IMPACTA EN INASISTENCIA. LOS NIÑOS CUANDO SE PLANEAN ESTAS ACTIVIDADES EN ALGUNOS CASOS SI ALCANZAN A ESTAR EN EL AULA Y SE ABORDAN; PERMANECEN INDIFERENTES POR INDICACIONES DE SUS PADRES, Y OTROS SE INVOLUCRAN SIN PREJUICIO, SOLO QUE SON LOS PADRES DE FAMILIA QUIENES LOS LIMITAN EN ELLO. LA ESCUELA SE HACEN PRESENTES EN LA COMUNIDAD CON EL DESFILE DE LA PRIMAVERA, DONDE GENERALMENTE SE HACE UN RESCATE DE TRADICIONES ANTIGUAS DE LA PROPIA COMUNIDAD Y SE DA REALCE A LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS. SOCIALES QUE EXISTEN EN LA COMUNIDAD, COMO LA APICULTURA, LA COSECHA DE LA NARANJA, ENTRE OTRAS.

---

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar

Otro:

\*COMUNIDAD \*INSTITUCION ESCOLAR: 1. NIÑOS Y NIÑAS QUE NO CONTROLAN SUS EMOCIONES E IMPULSO: AGRESIONES FISICAS. 2.- NIÑOS Y NIÑAS MAL CRIADOS, APACHADOS. 3.- NIÑOS EN ESPECIAL TRAVIESOS, QUE CARECEN DEL RESPETO HACIA REGLAS DE GRUPO. 4.- PADRES DE FAMILIA QUE MUESTRAN IRRESPONSABILIDAD POR CUMPLIR ACCIONES ESCOLARES. AD: 1.- EXISTE MUCHO MACHISMO. 2.- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. 3.- AUSENCIA DE PADRES Y MADRES EN EL NUCLEO FAMILIAR. 4.- ALCOHOLISMO Y DROGADICCION.

---

Describe o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

NIÑOS QUE AL REALIZAR ACTIVIDADES LUDICAS Y PEDAGOGICAS SE APARTAN O SE SEPARAN DE LAS NIÑAS.

\*NIÑOS AGRESIVOS .

\*NIÑOS Y NIÑAS ABANDONADOS POR UNO DE SUS PADRES DE FAMILIA, Y QUE SE ENCUENTRAN A CARGO DE SUS ABUELOS PATERNOS O MATERNOS.

---

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

\* REUNIONES CONSTANTES CON EL COLECTIVO DOCENTE PARA ANALIZAR BIBLIOGRAFIA SOBRE TEMAS RELACIONADOS A LA EQUIDAD DE GENERO, E INTERCAMBIAR IDEAS; ADEMÁS DE PROPONER ACCIONES DE MEJORA.

\*DISEÑAR ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN DOCENTE A FAVOR DE LA EQUIDAD DE GENERO.

\*CONSOLIDAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS CON LOS NIÑOS, CON DISTINTAS MODALIDADES DE TRABAJO, PARA DESARROLLAR LA IGUALDAD DE GENERO ENTRE NIÑOS Y NIÑAS.

\* ORGANIZAR TALLERES/REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA, PARA SENSIBILIZARLOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE VIVIR SIN VIOLENCIA DE GENERO Y RESOLVER DE MANERA PACIFICA LOS CONFLICTOS QUE SURGEN EN EL ENTORNO FAMILIAR.

---

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

FORTALECER ESPACIOS ACTIVOS DE PARTICIPACION DOCENTE ATRAVES DE REUNIONES/TALLERES PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS O SITUACIONES DE APRENDIZAJE, QUE FAVOREZCAN LA EQUIDAD DE GENERO, ELIMINANDO EN LO POSIBLE LA DISCRIMINACION Y FORMAS DE VIOLENCIA DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR Y COMO PREMISA LA MEJORA DE UNA CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA.

SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE ADQUIERAN Y APLIQUEN HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA RESOLVER DE MANERA PACIFICA Y ASERTIVA LOS CONFLICTOS QUE SURGEN EN AL AMBITO FAMILIAR, Y LOGRAR UNA MEJORA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS.

---

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

1.-SUGERIR AL COLECTIVO DOCENTE BIBLIOGRAFIA SOBRE TEMAS DE VIOLENCIA Y SUS TIPOS, MANIFESTACIONES Y FORMAS DE PREVENIRLA, E INVITAR PARA QUE DE MANERA PERSONAL LEAN Y ANALICEN.

2.-ANALIZAR EN COLECTIVO DOCENTE EL LIBRO” EQUIDAD DE GENERO Y PREVENCION DE LA VIOLENCIA EN PREESCOLAR”. ADEMÁS DEL “PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR”.

3.-ANALIZAR Y ENLISTAR NECESIDADES O PROBLEMAS DETECTADAS EN LOS GRUPOS DE NIÑOS, RELACIONADAS A VIOLENCIA, DISCRIMINACION, DESIGUALDAD DE GENERO.

4.-DISEÑAR ENTRE EL COLECTIVO DOCENTE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN QUE PROPONE EL LIBRO DE EQUIDAD DE GENERO Y PREVENCION DE LA VIOLENCIA EN PREESCOLAR, UTILIZANDO DIFERENTES MODALIDADES DE TRABAJO, (SECUENCIAS DE ACTIVIDADES, PROYECTOS O UNIDADES DIDACTICAS).

5.- CONSOLIDAR LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DISEÑADAS DESDE NUESTRA INTERVENCIÓN DOCENTE. (APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS).

6.-ORGANIZAR TALLERES/CONFERENCIAS CON LOS PADRES DE FAMILIA, A NIVEL INSTITUCIONAL Y EN GRUPOS Y GRADOS.

---

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

SE EVALUARAN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS SELECCIONADOS EN NUESTRA PLANEACION SEMANAL Y QUE MARCA NUESTRO PROGRAMA DE APRENDIZAJES CLAVES DE EDUCACION PREESCOLAR..ATRAVES DE ALGUNOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

\*SE EVALUARAN LAS EVIDENCIAS DE LOS NIÑOS AL REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD.

### Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautila, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

ELDA YANIN MELO HERNANDEZ.

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro: .....

## Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

## Correo electrónico

yaninmeloh@hotmail.com

## Número telefónico

7711601230

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios