

# Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico \*

[acosteirac2@gmail.com](mailto:acosteirac2@gmail.com)

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

### 1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DJN0983A

### 2.-Nombre de la Escuela

"Minería Nacional"

### 3.- Nivel Educativo

Preescolar General

### Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro: .....

### Municipio dónde se encuentra la escuela

Pachuca de Soto

Localidad

San Cayetano

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

12

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

3

Número total de estudiantes hombres

84

Número total de estudiantes mujeres

85

### Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción ( Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

La importancia de resignificar la cultura escolar, desde una perspectiva de género, es apremiante. Conocer y reconocer la diversidad de personas, personalidades y respetar sus cualidades y su singularidad, y aprovechar esa riqueza, es fundamental en la cotidianidad escolar, sin perder de vista que, una transformación así, demanda tiempo y mucho trabajo de reflexión y de acción en las escuelas. Por ello, hoy, debemos comenzar, debemos empezar ya!!

Este Proyecto, se construye básicamente para atender este fin, y ha sido a través de actualización, capacitación y profesionalización de diversos contenidos al respecto, que se configura como una realidad fehaciente, para la generación de un ambiente social más saludable para todos y todas. Con el apoyo del personal docente, administrativo, asistentes de servicio y madres y padres de familia, se estarán generando cada día, oportunidades para la formación de niños y niñas más asertivos, mejor preparados y con mayores opciones de crecer, con base en el respeto a las diferencias.

Finalmente, y para atender a la petición de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (UIIMH), se desarrolla este Proyecto, para concientizar y sensibilizar a la Comunidad Escolar del jardín de Niños "Minería Nacional", de la colonia San Cayetano, de esta ciudad, con la expectativa de que haya impacto familiar/escolar/social, y con ello, las relaciones interpersonales, en términos de perspectiva de género, se vean favorecidas al interior del plantel educativo: porque la escuela sigue siendo el espacio óptimo para generar nuevas propuestas de mejora de vida; dentro del ambiente familiar: intentando romper paradigmas tradicionales de desigualdad de oportunidades para niños y niñas, hombres y mujeres; y con trascendencia hacia la sociedad en general.

---

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

I. LA INSTITUCIÓN La colonia San Cayetano, aglomera aproximadamente a diez mil personas dentro de sus límites y colindancias, que son los siguientes: Zona Plateada; Colonia el Tezontle; Ampliación el Palmar; Ampliación Santa Julia; Colonia el Palmar y Fraccionamiento Arboledas de San Javier. La gama de ideologías, culturas, orígenes, economías, tipos de familias, entre otros, es variada y en ocasiones hasta extrema.

En cuanto a los servicios públicos, se incorporaron paulatinamente, actualmente se cuenta con agua potable, luz eléctrica, drenaje, TV cable, transporte público, teléfono y la mayoría de las calles están pavimentadas. Tianguis los días domingos, en calle Cofre de Perote.

Con treinta y cuatro años de fundación, el plantel se ha caracterizado por la calidad y calidez en el servicio que ofrece a niños y niñas, así como a padres y madres de familia, lo que se refleja en la cantidad de alumnado para cada grupo, aún ahora, en tiempo de contingencia, los grupos se encuentran integrados, de la siguiente manera:

## 2. NIÑOS Y NIÑAS INSCRITOS EN EL PLANTEL

La mayoría de los niños y niñas, se encuentran bajo el cuidado y responsabilidad de las madres de familia (ver diagnósticos grupales del curso 2020-21), aunque existen familias donde la participación del padre es importante, sobre todo para cubrir las necesidades económicas y en algunos casos participando del proceso de crecimiento y educación, de los menores. También hay un 30% aproximado de casos de madres solteras.

La situación regular de los vecinos y vecinas de la colonia San Cayetano, se encuentra en un nivel socioeconómico bajo y muy bajo (ver este rubro en el diagnóstico del curso 2019-2020), sin embargo, dadas las circunstancias actuales, en este momento gran parte de las familias, están sobreviviendo en situación de extrema pobreza, apenas para lo indispensable.

## 3. EL PERSONAL DEL PLANTEL.

El personal docente, administrativo y de servicios, manifiestan actitudes, habilidades, conocimientos y sobre todo disposición, acordes a las funciones que cada quien desempeña. La plantilla, está integrada por seis docentes frente a grupo, una docente responsable de la biblioteca escolar, una maestra de música, dos secretarías, un apoyo en la dirección, tres compañeros intendentes y la directora del plantel.

En virtud de las circunstancias con las que nos estamos enfrentando, no únicamente escolares/laborales, sino también personales/familiares, hemos tratado de hacer todas las adecuaciones posibles, para enfrentar el desafío que nos ocupa, de manera puntual, colaborativa, emocionalmente pro activa y sin descuidar a los niños y niñas que son la razón del trabajo cotidiano que todo el personal realizamos.

## 4. EN CUESTIÓN DE GÉNERO: ¿CÓMO NOS ENCONTRAMOS?

El conocimiento profundo del contexto de la comunidad escolar durante más de veinte años al servicio de la misma, nos permite identificar las siguientes problemáticas, en cuestión de género:

- Ideas machistas exacerbadas.
  - Abandono de familias (infidelidades)
  - Embarazos adolescentes frecuentes
  - Abandono de niños y niñas, dejándolos al cuidado de los abuelos y abuelas.
  - Estereotipos tradicionales de tareas para niños y tareas para niñas.
  - Abuso sexual
  - Violencia intrafamiliar
- 

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:

**NECESIDAD DE ENFATIZAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD ESCOLAR**

---

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

1. NECESIDAD DE ENFATIZAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD ESCOLAR: Todavía es común observar que existen roles especiales para niños y para niñas: "Los jugadores de fútbol...las porristas.."
2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: Sabemos por las entrevistas diagnósticas y por lo que los mismos estudiantes expresan que, aún es común el maltrato físico, emocional, sexual, económico y psicológico hacia las mujeres. (Información que se complementa a lo largo del curso).
3. IDEAS MACHISTAS: "Los niños son más fuertes, las niñas siempre lloran..." Sin dejar de mencionar que es común comprobar prácticas de hombres a mujeres, tales como: la humillación, uso de palabras o frases hirientes, desprecio, discriminación, abandono, nulo apoyo en el hogar, tanto en las labores domésticas, como en la crianza de los hijos e hijas.. Creación familiar de roles tradicionales nada equitativos, para "hombres" y para "mujeres".

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

La estrategia principal, será la REFLEXIÓN y la IMPLEMENTACIÓN:

CON EL PERSONAL DEL PLANTEL: Mediante la actualización y capacitación constante de todos los miembros de la Plantilla escolar. Mediante la focalización de casos específicos. Con el diseño de Situaciones didácticas lúdicas

CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS: A través de la reflexión de los contenidos, juegos y actividades del devenir escolar, que signifiquen para los niños conocer nuevas opciones que les permitan brindarse nuevas oportunidades, unas a otros y viceversa, que les hagan sentirse y vivir mejor, y estar conscientes de ello. Con actividades que lleven al alumnado a la expresión de sus emociones y sentimientos, al respecto.

CON MADRES Y PADRES DE FAMILIA: Por medio de conferencias, talleres y pequeños cursos, que lleven hacia una reflexión y rompimiento de paradigmas tradicionales, que les permita visualizarse en ambientes más saludables para todos y todas. Por medio de la formación de círculos de apoyo entre madres y padres de familia; por medio de juegos, socio dramas, anécdotas, experiencias personales, entre otros, que conduzcan a la reflexión y al planteamiento de otras alternativas, tanto para madres, como para padres,

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

1. Promover acciones educativas con perspectiva de género, dirigidas a niños, niñas, madres y padres de familia y personal del plantel, para disminuir la violencia en la comunidad educativa.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

- 1 Utilizar el Periódico escolar, como medio para compartir información asertiva sobre el potencial de niños y niñas en la escuela y fuera de ella.
  - 2 Realizar sesiones de Consejo Técnico Escolar Extraordinarias, para abordar temáticas con perspectiva de género, que incluyan a docentes, personal administrativo, asistentes de servicio, miembros de la asociación de madres y padres de familia y directora.
  - 3 Establecer como pauta educativa que niñas y niños, pueden y deben participar en todas las acciones escolares dentro y fuera del aula
  - 4 Diseñar situaciones didácticas que incluyan procesos reflexivos, dramatizaciones, juegos de roles y aplicación de formas de ser respetuosas hacia todas y todos. (Utilizar anexos, como la Biblioteca escolar, el Laboratorio, el Salón de Música, las Canchas, el Foro, los Jardines...)
  - 5 Establecer al menos un día al mes, para la implementación del “Círculo de Vida” , con la participación de madres, padres de familia y otros miembros de la comunidad, para externar experiencias, alternativas y aspectos normativos
  - 6 Solicitar al menos dos conferencias durante el curso escolar, dictadas por especialistas, dirigidas a madres y padres de familia. Buscar el apoyo de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (UIIMH).
  - 7 Realizar actividades breves y lúdicas, después de las ceremonias de Honores a la Bandera, para enfatizar acciones de autorregulación de actos violentos.
  - 8 Realizar redes de colaboración con la Escuela Primaria vecina, con temáticas y Programas Cívicos-Sociales-Educativos, con perspectiva de género.
  - 9 Realizar un Proyecto Escolar, que implique investigar, realizar diversas producciones y culmine con la Exposición de Trabajos, donde se exhiban trayectorias de hombres y mujeres sobresalientes, que sirvan de inspiración para los niños y niñas de la escuela
  - 10 Apoyarnos mutuamente al interior del plantel en la utilización de un lenguaje que exprese, no que juzgue
-



Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el diálogo de la comunidad escolar.

ACT. 1. Se entregará al inicio de cada mes durante el curso escolar. En charlas informales, pláticas de pasillo, se comentará y se preguntará sobre el contenido de la nota. Registraremos reacciones y opiniones, para dar seguimiento a la actividad.

ACT. 2. Tres sesiones anuales específicamente para abordar temáticas y seguimiento a lo programado respecto a la no violencia. Se recogerán opiniones y experiencias de los implicados en cada reunión, en especial las actividades con niños y niñas y nuestros propios avances, como miembros de la comunidad educativa.

ACT. 3. En cada momento, en cada actividad, observar el respeto y la igualdad de oportunidades. Evitar que los patrones sexistas, se sigan reproduciendo.

ACT. 4. Durante el curso escolar, dedicar el diseño de situaciones didácticas que propicien la eliminación de estereotipos de género: donde el hombre es el fuerte y la mujer es débil, por ejemplo; asegurando que la metodología de la enseñanza y del aprendizaje tenga en cuenta cuestiones de género. Hablar acerca de ello en colegiado, exponer logros y áreas de oportunidad y compartir posibles formas de continuar modificando estructuras pre establecidas/tradicionales al respecto.

ACT. 5. Dado que son los padres y madres de familia los mejores aliados cuando se trata de encausar nuevas formas de asumir la educación de niños y niñas, se integrarán pequeños grupos de intercambio de experiencias, donde, de manera asertiva y bien documentada, se les compartirán tópicos que promuevan la generación de relaciones saludables, respetuosas y libres de violencia, al menos. Registro de opiniones y cambios observables en su lenguaje y actitud.

ACT. 6. Con base en el conocimiento del contexto, se solicitará el apoyo de la UIIMH, y se realizarán encuestas de satisfacción, de opinión y de retroalimentación de contenidos.

ACT. 7. Asegurar un trato justo para niños y niñas, independientemente de su género, y realizar pequeños juegos, lectura de cuentos, historias y cuestionarlos al respecto. Observar y registrar sus reacciones, para retomar contenidos al interior del aula.

ACT. 8. Continuar conmemorando o celebrando fechas importantes del calendario escolar, permitiendo a todos y todas la misma oportunidad de participación, con base en sus habilidades e intereses. Compartir con los y las docentes de la escuela Primaria la idea de desarrollar empatía a las actitudes que rompen estereotipos. Evaluar atendiendo comentarios de la audiencia.

ACT. 9. Enfatizar que el trabajo realizado por unos u otras, tiene el mismo valor e importancia:

- Observar reacciones y comentarios durante el proceso y en el trabajo final. A partir de ello, volver a comenzar, retroalimentar.
- Utilizar el diario de Trabajo de la Educadora, y la Bitácora directiva, para re orientar acciones, en caso de ser necesario.

ACT. 10. Mediante la interacción cotidiana y el trabajo común del personal del plantel. Cuidar y ser coinscientes del lenguaje que utilizamos, “corregirnos” con respeto. Hacer de estas actitudes, una práctica común. Realizar un Pronunciamiento de Cero Tolerancia a conductas que vulneren la personalidad de niños, niñas, hombres y mujeres. Registro en la Bitácora de la Directora.

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautla, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

ADELA COSTEIRA CRUZ.

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro: .....

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

acosteirac2@gmail.com

Número telefónico

7712021893

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios