

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

flor69sote@gmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DJN15800

2.-Nombre de la Escuela

J. DE N. "MARIA LUISA ROSS LANDA"

3.- Nivel Educativo

Preescolar General

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Zempoala

Localidad

PRIVADAS DE SANTA MATILDE

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

14

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

2

Número total de estudiantes hombres

128

Número total de estudiantes mujeres

128

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

Para la construcción de este proyecto El Director ha tenido la necesidad de integrarse y participar al Curso "Equidad de Género", el cual ha resultado muy interesante, los contenidos y temas que se han revisado nos ha dado la información suficiente para ser participes en este trabajo, por el que se esta haciendo un esfuerzo conjunto para promover la igualdad de género en nuestras escuelas. El proyecto Escolar de la escuela PECM es un documento que aporta mucha información que en este trabajo compartiré, debido a que se conjuntan algunos objetivos, metas y acciones que se plasmaron con la participación del colectivo escolar.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

J.N "MARIA LUISA ROSS LANDA"

ZONA ESCOLAR: 73 SECTOR: 02

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

VISION

ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE VE FORTALECIDA CON PROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN QUE FORMAN ALUMNOS DE MANERA INTEGRAL, ATIENDEN LOS OCHO AMBITOS QUE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA DEMANDA, LA COMUNIDAD ESCOLAR PARTICIPA ORGANIZADA Y ACTIVAMENTE PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y LAS METAS PLANTEADAS EN EL PEMC.

MISION

EL PERSONAL DEL JARDIN DE NIÑOS "MARIA LUISA ROSS LANDA" SE CARACTERIZA POR SU DESTACADO DESEMPEÑO ,REALIZAN SU LABOR CON PROFESIONALISMO,SE ATIENDE LOS OCHO AMBITOS NACIONALES DEL SISTEMA BASICO DE EDUCACIÓN Y PROMUEVE LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE NUESTROS ALUMNOS PARA EL LOGRO DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA.

INTRODUCCIÓN

Este documento arroja información sobre la situación actual del Jardín de Niños "MARIA LUISA ROSS LANDA", es el resultado de la evaluación diagnóstica inicial que se realizó con el colectivo escolar en este ciclo escolar 2020-2021, mismo que será observable a partir de información que arroja la entrevista a padres ,alumnos, fichas descriptivas grupales, concentrado de resultados en cuadros y gráficas que se revisaron y analizaron en la primer sesión de CTE. „Se reporta también el funcionamiento real del plantel, iniciando así una nueva gestión educativa ,en la que la comunidad escolar comparte una misma visión , misión, expectativas, objetivos metas y acciones , para obtener mayores logros y mejoras, tomando como prioridades, debido a la situación de confinamiento por la pandemia del COVID19, la atención a los tres primeros ámbito que la Nueva Escuela Mexicana propones para atender en el PEMC(Aprovechamiento y Asistencia de los Alumnos, Practicas Docentes y Directivas y Formación Docente)

Cabe mencionar que por los argumentos antes mencionados se dejara pendiente para su atención los 5 ámbitos faltantes pues dadas las características de estos consideramos que no se pueden atender por el momento y solo será posible para cuando se regrese a clases presenciales.(Avance de los Planes y Programas Educativos, participación de la Comunidad, Desempeño de la Comunidad Escolar, Infraestructura y Equipamiento y Carga Administrativa) con lo anterior se reafirma que siempre se pondrá al centro la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, enfatizando en sus características, fortalezas y áreas de oportunidad, se distinguen también las problemáticas de los alumnos que requieren apoyo ,esto nos llama a todos los actores educativos a dar lo mejor de nosotros mismos para construir una sociedad más armónica plural ,inclusiva, justa, intercultural productiva y feliz, que dé como resultado la educación de excelencia que actualmente demanda la Nueva Escuela Mexicana.

Por último se presenta nuestro Programa Escolar de mejora Continua (PEMC) documento en los que se

integra la planeación de las acciones y estrategias para ser atendidas durante este ciclo escolar 2020-2021 (en este documento se considera la atención de los ocho ámbitos priorizando de acuerdo a las necesidades del plantel Educativo, En este se describe la problemática, objetivos, metas, acciones específicas, responsable, recursos, y fechas de ejecución), siempre promoviendo con el trabajo colaborativo de docentes, comités y padres de familia, con el fin de obtener las mejoras deseadas para nuestra comunidad infantil.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente la Educación en el siglo XXI, juega un papel muy importante, y en este ciclo escolar 2020-2021 se inicia con grandes retos debido a la situación de salud que impera en estos momentos por el COVID19, maestros, Directores y todos los agentes educativos hemos tenido que adaptarnos ,actualizarnos ,para adquirir mayor habilidad en las herramientas digitales, y poder así ofrecer una formación virtual de calidad a nuestros alumnos, siendo partícipes a la no detención de la transformación de la Nueva Escuela mexicana , siempre en favor de las niñas ,niños y adolescentes .A La Educación Preescolar como primer experiencia escolar corresponde ofrecer oportunidades y experiencias de aprendizaje en las que se promueva el desarrollo de las capacidades, potenciar saberes, habilidades y destrezas ,en esta ocasión enfrentamos un gran reto, pues debido a la pandemia de salud que nos aqueja mundialmente la formación académica de nuestros alumnos se ve limitada, la SEPH ha hecho todo lo posible por promover clases televisadas en las que seleccionan los contenidos y aprendizajes esperados que se considera necesitan aprender nuestros alumnos, esto lo refuerzan los docentes con actividades que fortalezcan o den seguimiento a lo propuesto, con el fin del logro de los aprendizajes esperados en nuestros alumnos, es una tarea muy difícil, porque limita la veracidad de lo ejecutado en casa, esto puede no apoyar mucho para realizar una evaluación real y comprobable, sin embargo estamos en la mejor disposición y con la actitud de hacer lo mejor posible el trabajo, por la pasión ,vocación y el amor a nuestro trabajo, todo con el propósito de elevar su nivel de desempeño de los estudiantes y con ello llevarlos a alcanzar la excelencia educativa esperada.

Para la transformación de nuestras escuelas se debe estar convencidos de que todos los esfuerzos deben estar centrados en el aprendizaje y desarrollo integral de nuestros estudiantes, y para que esto suceda es necesario que se cuente con maestros orgullosos de su profesión, comprometidos y conscientes del papel social que esto implica, al mismo tiempo seremos partícipes del proyecto que la nación pretende construir para alcanzar los ideales de la cuarta transformación que nuestro gobierno federal está impulsando actualmente.

Para el logro de lo anterior se reafirma el compromiso del personal docente y directivo de ser aún más responsable comprometidos, pero sobre todo dispuestos a actualizarse, a revisar y analizar de manera permanente los documentos vigentes que orientan nuestra práctica hacia la mejora de los aprendizajes del alumnado ,al mismo tiempo el directivo deberá ejercer un liderazgo eficaz con la mejor intención de cumplir con la función de asesor y guía de la comunidad escolar, para el buen funcionamiento de la Institución Educativa.

PERFIL PROFESIONAL DE LA PLANTILLA ESCOLAR

El Personal que labora en el J. de Niños “María Luisa Ross Landa” en este ciclo escolar 2020-2021 está conformado por 1 Director sin grupo, 9 Educadoras, 1 personal con cambio de actividad (encargado de biblioteca) 1 personal de aula de Medios, 2 administrativos y 2 de personal de apoyo, siendo actualmente 16.

CONTEXTO

EL jardín de niños "María Luisa Ross Landa" con C.C.T. 13DJN15800, se encuentra ubicado en Av. San Javier S/Fraccionamiento de Santa Matilde, Mpio. De Zempoala Hidalgo, tiene ocho años de ser fundado, iniciamos este ciclo escolar 2020.-2021 con una matrícula general de 254, se observa un incremento a comparación del ciclo anterior por lo que fue necesario gestionar un recurso docente más, así que ahora, se atiende a 4 grupos de tercer grado, su edad oscila entre los 4 y cinco años de edad y 4 grupos de segundo en edad de 3 y 4 años, y ahora un grupo mixto compuesto por 14 alumnos de 2º. Grado y 14 de 3er grado..

El edificio escolar es prácticamente nuevo, cuenta con tres, módulos, tenemos 8 aulas didácticas, un aula adaptada para biblioteca escolar, y una más construida por el programa Escuelas al 100, que apenas en mayo pasado fue terminada, la cual ha sido adaptada para bodega y aula de medios. El lugar es considerado como semiurbano, la población es muy flotante e inestable, debido a que los habitantes que la conforman por necesidades de trabajo rentan o compran casas en esta área de nuestro estado, generalmente por lo que implica económicamente trasladarse a sus trabajos se ven en la necesidad de regresar al lugar de donde provienen, siendo la mayor parte del Estado y Ciudad de México, aunque ahora tenemos de otros estados de la república mexicana también.

En el fraccionamiento las familias cuentan con servicios de transporte colectivo, agua, luz, teléfono, centro comercial (AURRERA), educación (preescolar, primaria y ahora también una secundaria técnica) carecen del servicio de salud, y de otras necesidades básicas que para cubrir las se tienen que trasladar hasta el centro de la capital de Pachuca, lo cual les lleva 30 min. Aproximadamente.

Los resultados del diagnóstico en este ciclo escolar 2020-2021 arroja información sobre las familias como la siguiente:

El grueso de la población estudiantil, con 135 niños y niñas nacieron en nuestro Estado de Hidalgo, 51 en el Estado de México, 45 en la ciudad de Mexicali formación de los padres y madres en su mayoría esta con estudios de preparatoria (153), en segundo lugar, le sigue los que cursaron licenciatura (88) y en tercer lugar los de secundaria (80). Cabe destacar que también tenemos a 6 que solo cursaron la primaria y 2 que no tienen estudio alguno.

En lo que se refiere a la ocupación de los padres la mayoría se encuentra entre 118 madres se dedican al hogar, 144 son empleados, 46 son comerciantes, 11 son choferes, 9 militares, 8 Ingenieros,. El estado civil de las familias oscila entre 95 que viven en unión libre, 87 son casados, 17 solteros y 1 viuda. La religión que profesan tenemos que 153 son católicos, 17, creyentes, 14 cristianos, 3 testigos de Jehová, 1 mormón y 5 que no creen en nada.

La situación de la vivienda es un poco alentadora, ya que 142 tienen casa propia, 89 es rentada y 4 viven en domicilios prestados por familiares-

Ante la situación de pandemia que estamos viviendo actualmente fue necesario solicitar información apremiante para conocer que plataformas conocen y manejan los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos en las clases televisadas y en las actividades de reforzamiento que las maestras les indican, se pudo rescatar que del total 206 manejan la aplicación de whatsapp, y otros 196 dan uso y conocen Facebook, gogle mead, zoom. Así mismo se recuperó información sobre los medios digitales con los que cuentan para tomar las clases a distancia y enviar las evidencias requeridas por el docente, por lo tanto 254 padres tienen celular, 179 TV, 146 computadora y 10 tablet.

Se rescata también información acerca de las expectativas y de lo que esperan que aprendan nuestros niños y niñas en esta escuela de acuerdo a su edad cronológica y al nivel que están cursando, los comentarios más frecuentes son que aprendan a leer, escribir, a contar, a conocer los números, muestran y expresan su interés en las actividades pedagógicas, aun a distancia y ante la situación de confinamiento en su mayoría los padres muestran compromiso e interés por las clases de TV (aprende en casa II), así como clases virtuales Zoom que las maestras imparten para dar seguimiento y realimentación a las clases impartidas para el logro de los aprendizajes esperados. Sin embargo también persisten en algunos la preocupación e interés por que esta situación termine pronto y se regrese a las clases presenciales

porque están convencidos que no hay nada mejor que tomar clases en esta modalidad para que los alumnos aprendan, convivan, conozcan a sus compañeros y a sus maestras.

Como se puede apreciar en la descripción e interpretación de datos, la comunidad infantil y de padres de familia por sus características no tienen una identidad propia, existen un sin fin de culturas, costumbres y tradiciones diversas, que no se han logrado compartir y comprender entre ellos, esto ha generado que con frecuencia no se adapten y sobre todo no haya respeto para los acuerdos y reglas se resistan a aceptar la cultura Hidalguense a la que pertenece la ubicación de la Institución Educativa, esto provoca resentimiento, dificultad para convivir y relacionarse de manera cordial.. Una gran parte de la población proviene del Estado y ciudad de México, así que en el aula y al convivir con los padres nos percatamos de que en muchas familias se vive violencia intrafamiliar, sometimiento, agresión hacia la mujer y hacia nuestras alumnas, esto lo manifiestan en ocasiones con actitudes como: Timidez, con silencio, difícilmente se comunican de manera oral aun cuando se les cuestione o pregunte sobre el tema que se atiende en clase, otras alumnas que viven violencia en casa, en la escuela repiten los mismos patrones y se relacionan con agresión verbal o física hacia sus compañeros. Las entrevistas hacia alumnos y con padres al inicio del ciclo escolar nos arroja y nos permite conocer precisamente la situación y dinámica familiar que viven cada uno de nuestros alumnos, los resultados de este Diagnostico no son nada alentadores ya que se observa que sigue imperando en los hogares el patriarcado, que no hay igualdad de derechos hacia las mujeres, ellas son las encargadas del hogar y además trabajan, son quienes atienden, limpian, y están pendiente de los hijos e hijas para atender todas sus necesidades básicas. Una vez más se confirma que la desigualdad entre mujeres y hombres tiene que ver con la cuestión cultural como se mencionó antes, pues los roles y estereotipos sigue siendo muy marcados para las mujeres y para los varones, enfatizando que las mujeres son seres de servicio y a la orden de los esposos.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos cómo atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

- 1.- Imperan costumbres muy arraigadas de machismo entre niños y niñas
 - 2.- Frecuentemente madres de familia comparten a maestras que en casa viven violencia familiar ellas y sus hijos de parte del esposo.
 - 3.- Se observa poca participación de los padres (varones) en las diferentes actividades (pedagógicas, culturales y sociales) que se promueven en la escuela, dejan a cargo de todo lo que tenga que ver con la educación de sus hijos a las madres.
-

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

*Hacer un frente común con el colectivo escolar y con especialistas en el tema para planear y ejecutar actividades que promuevan la equidad e igualdad de género.

.....

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

- Motivar e involucrar a la comunidad Escolar en diversas actividades para el logro de la mejora en la equidad e igualdad de género.
- Propiciar que el personal Directivo y docente se actualice permanentemente para mejorar su desempeño profesional, que coadyuve a la mejora de la promoción de la cultura de la igualdad de género .

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

- 1.-Realizar un Consejo Técnico Extraordinario con todo el colectivo escolar para revisar, analizar y reflexionar sobre el tema " Equidad de Género".(apoyándonos con los materiales bibliográficos ,presentaciones y videos que en este curso se compartieron)
- 2.-Realizar un taller sobre el tema "equidad de genero"solo para padres de familia que como resultado del Diagnostico escolar se ha identificado que es necesario involucrarlos para atender en el tema.(focos rojos donde se vive violencia hacia la mujer).
- 3.-Realizar y compartir información sobre el tema de perspectiva de género (videos tríptico) a padres de familia de los diferentes grupos, con el fin de promover la igualdad de género.
- 4.-Incluir en la planeación de las docentes actividades que promuevan la equidad de género en las niñas y los niños.
- 5.-Evaluación de las acciones planeadas para este plan de Acción sobre el tema de "Equidad de género". Avances, logros y/o Dificultades.

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

- 1.-Se aprovechará la oportunidad cuando se de rendición de cuentas a los padres de familia sobre los avances y/o dificultades de los alumnos, esto será en cada grupo, en los cortes de evaluación trimestral (noviembre, marzo y junio). Para informar también sobre los avances y resultados de nuestro PECM
- 2.-Mediante la difusión de los logros obtenidos de las acciones programadas haciendo uso de evidencias fotográficas, escritos de padres de familia sobre los cursos y talleres realizados, expedientes de alumnos, evaluaciones, planes de las actividades de reforzamiento, fichero de estrategias que den cuenta de ello.

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautla, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

FLORA GÓMEZ AVILES

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro:

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

flor69sote@gmail.com

Número telefónico

7711181302

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios