

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

cam20tulancingoespecial@gmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DML0020X

2.-Nombre de la Escuela

CAM 20

3.- Nivel Educativo

Educación Especial CAM

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Tulancingo de Bravo

Localidad

Tulancingo

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

7

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

4

Número total de estudiantes hombres

32

Número total de estudiantes mujeres

14

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

El siguiente proyecto es elaborado por la dirección del Centro de Atención Múltiple No. 20, en colaboración con el área de psicología de educación secundaria, toma como referente el Programa Escolar de Mejora continua y se conculca con el proyecto escolar de los programas de EIS y ESE. surge de la necesidad de promover la equidad de genero en la escuela a partir de las capacitaciones que se nos proporcionan por parte de Gobierno del estado; donde se identifican las problemáticas a las que se encuentra nuestra comunidad educativa con respecto a los temas de equidad de genero y los entornos libres de violencia.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos construidos en la Ruta de Mejora)

El centro de atención múltiple no. 20 C.C.T. 13DML0020X ubicado en la calle mineros s/n sección 200 Col. La minera, brinda atención educativa a los NNA en condición de discapacidad que radican en el municipio de Tulancingo Hidalgo y aledaños en un horario de 8:00 am. A 13:00 pm.

En esta institución la oferta educativa es en los niveles de primaria, secundaria y formación para el trabajo y la vida adulta, sin embargo la escuela no es de organización completa lo que lleva a que la organización sea en grupos multigrado. los estudiantes provienen de contextos sociales diversos entre los que encontramos urbanos, urbano marginado y rurales por lo que la situación económica y cultural de las familias es variable, ya que entre nuestros padres y madres de familia contamos con 8 que tienen un nivel académico de licenciatura 20 con nivel de bachillerato o carrera técnica 10 con nivel de secundaria y 3 con primaria o menos. Los tipos de familia de las que proceden son 22 familias nucleares, 13 monoparentales, 1 reconstituida, 3 divorciadas con custodia compartida y 2 alumnos de los cuales se hacen cargo sus tías. Lo cual impacta significativamente el proceso de aprendizaje del alumnado puesto que el apoyo educativo que reciben por parte de los adultos a cargo de su educación es diverso según el entorno familiar en el que se desarrollan haciendo necesario que se brinde orientación a padres, madres y tutores sobre estrategias de apoyo a sus hijos.

Las principales BAP que enfrenta la población son de carácter social ya que algunos se desenvuelven en contextos sociales pobres y habitan comunidades lejanas a la escuela como: Santa Ana, Acaxochitlan y Acatlán. La pobreza obliga a que los alumnos no cuenten con la alimentación necesaria para un buen desarrollo siendo el DIF quien nos apoya con el programa de desayunos fríos mismo del que son beneficiarios 29 alumnos; por esta misma condición los alumnos en ocasiones no cuentan en tiempo y forma con los materiales precisos para un enriquecimiento educativo extra clases e incluso uno de nuestros alumnos apoya a su familia trabajando en su tiempo libre. Las condiciones de las viviendas son deficientes, cuentan con escasos recursos que apoyen su aprendizaje, carecen de estimulación y atención educativa durante sus primeros años de vida, el acceso a centros o actividades extraescolares es escasa y en algunos casos nula, sus ambiente comunitarios son de riesgo se enfrentan a los prejuicios, sobre protección e ignoraría; lo que aumenta en estos el riesgo de abandono escolar o deserción.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos cómo atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

las niñas son las que menor oportunidad tienen de recibir atención educativa.

los padres y madres de familia limitan la participación de los alumnos en algunas actividades ya que se encuentran en condición de discapacidad.

Algunos alumnos son infantilizados por los familiares cuidadores por lo que no son tratados con respecto a su edad cronológica por ser personas en condición de discapacidad.

.....

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Dar talleres y actividades donde se proporcione información y se sensibilice a la comunidad educativa.

.....

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

Brindar la información pertinente a la comunidad educativa, con la finalidad de promover en la escuela un entorno seguro y libre de violencia.

¿Enuncie al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

Elaboración de planeaciones integrales, tomando en cuenta aprendizajes esperados, indicadores de logro de la educación socioemocional y el reconocimiento de sus sexualidad.

Taller con padres de familia y mis emociones.

Feria de mitos y realidades sobre sexualidad.

Genero y equidad

Taller con padres de familia "la sexualidad en casa", genero y equidad en casa

Taller mi sexualidad en casa secundaria y FVAL, genero y equidad.

Mini feria de las emociones y la sexualidad

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

Cuestionario

Actividades desarrolladas

Registro en bitácora Lista de cotejo

Hoja de opinión

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautila, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

Nelly Adriana García Tolentino

Cargo/Actividad en la institución escolar

Docente

Directivo (a)

Persona de apoyo y asistencia a la educación

Otro:

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

cam20tulancingoespecial@gmail.com

Número telefónico

7711908088

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios