

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

eliasandy.8787@gmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DPB0495Z

2.-Nombre de la Escuela

ADOLFO LOEZ MATEOS

3.- Nivel Educativo

Primaria Indígena

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

San Salvador

Localidad

CERRO BLANCO

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

3 MUJERES

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

0 HOMBRES

Número total de estudiantes hombres

11 HOMBRES

Número total de estudiantes mujeres

14 MUJERES

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

En la escuela primaria indígena "Adolfo López Mateos", con la finalidad de fortalecer la participación en el tema de Perspectiva de género, prevenir la violencia escolar y ampliar la información a niños y niñas en el conocimiento de su sexualidad, cuidados y prevención; el personal docente del plantel han contemplado estrategias traducidas en acciones y/o actividades donde se aborden las temáticas antes mencionadas. La importancia, también radica en que se fortalece la convivencia escolar ya permite que la comunidad escolar ponga en práctica valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la comunicación asertiva.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

Contextualización de la comunidad de Cerro Blanco

1.1 Ubicación

La historia de San Salvador se inicia con la llegada de los otomíes hacia el año 674, más tarde en 1117, hacen su arribo las primeras tribus Chichimecas, que consuman la conquista de estos lugares en 1120. Pocos datos se tienen sobre el origen de San Salvador, aunque lo más seguro es que naciera como una de tantas rancherías hacia la segunda mitad del siglo XVI sin tener una historia propia. Para principios del siglo XVIII, era una importante república de indios sujeta sucesivamente a Mixquiahuala, Tepatepec y finalmente a Actopan. Por mucho tiempo se pensó que su nacimiento procedía del año 1920 al promulgarse la Constitución del Estado de Hidalgo, sin embargo, la lista de presidentes municipales que se conserva inicia en el año de 1870. El municipio de San Salvador es uno de los ochenta y cuatro municipios que conforman el estado de Hidalgo, México. Cuya cabecera municipal es la localidad de San Salvador, se localiza al centro del territorio hidalguense, cuenta con una superficie de 205.65 km², y representa el 0.99% de la superficie del estado; dentro de la región geográfica denominada como Valle del Mezquital.

En el denominado Valle de Xuchitlán se encuentran inmersas diferentes comunidades como; La Flor, El Mezquital, El Mothé Chichimecas, y por supuesto Cerro Blanco. Esta comunidad se conforma por un conjunto de seres vivos que se ubican en un espacio geográfico en el que comparten rasgos y características similares. Conocer y observar los distintos contextos de trabajo, permiten saber de las características del entorno en que se encuentra una institución. Así mismo su forma de organización, costumbres, tradiciones, religión y actividades económicas a la cual se dedican, tomando en cuenta la relevancia que tiene dentro de la población y la influencia que ejerce estos factores dentro del salón de clases. De acuerdo con (Cohen, 1991) "un contexto social mantiene relaciones con otras personas, organizaciones, espacios, tradiciones y metas". De ahí la importancia de conocer las condiciones de vida de cada lugar para poder adecuar a la práctica educativa tomando en cuenta las necesidades de cada niño que se desenvuelve en el aula en referencia al contexto. La localidad de Cerro Blanco está situada en el Municipio de San Salvador en el Estado de Hidalgo, está a 2030 metros de altitud.

1.2 Entorno natural

La comunidad está rodeada por una vegetación compuesta por nopal, cardón, garambullo, pitaya, mezquite, pirul, huizache, fresno y uno que otro encino. Cabe mencionar que dentro de la comunidad por parte de su historia existe un troco de un árbol desde hace años que sigue intacto sin secarse o perder su esencia, cuentan las personas mayores que desde que se establecieron sus abuelos permanece sin derrumbarse o ser maltratado. La fauna perteneciente a esta región está compuesta por liebre, ardillas, conejo, tlacuache, gallinas de agua, codorniz, tórtola, torcaza, víbora de cascabel, víbora hocico de puerco y casera, mojarra tilapia, escorpión, lagartija, zapa, camaleón, ciempiés, alacrán, araña, tarántula, avispa, moscos, grillo, chapulín, hormiga, pinacate, pulga, chinche, mariposa, mayate, así como animales domésticos y de granja. El uso principal que se le da al suelo es agrícola con los apoyos a proyectos de invernadero o de riego.

1.3 Población

Tiene un total de ----- en su mayoría mujeres, esto se debe al incremento de la natalidad y a la migración de

hombres quienes salen en busca de trabajo a otras poblaciones del estado, del país o incluso en los Estados Unidos de América. Las características de las viviendas son diversas, se observan casas elaboradas con ladrillo, lock: de uno y dos pisos, otras techadas con lamina donde viven familias completas. Hay construcciones que tienen años desde la época de la colonia que aún se conservan como las capillas y algunas casas de adobe.

1.4 Organización de las autoridades y los usos y costumbres

Dentro de sus valores y normas encontramos que la gente es respetuosa y cortes, actitud que se observa desde el saludo. Entre los principales valores que los adultos indican a los niños son el respeto y la honradez dentro de la comunidad. La comunidad de Cerro Blanco está representada, políticamente por un delegado, subdelegado y un comisariado ejidal quienes tienen la obligación ante el pueblo de gestionar asuntos relacionados con la mejora de los miembros de la población. Le siguen la organización de los comités de agua potable, de la escuela y de la iglesia católica que en un porcentaje alto es la que predicán. La población siempre participa en las tareas en beneficio comunal lo que llamamos "faenas", es decir; todos participan en las actividades de manera equitativa con el fin de mejorar los caminos, edificaciones o construcciones.

Las tradiciones son una característica importante de una comunidad. Sus habitantes van creando normas de conducta, toman lo que les ofrece su medio y de esta forma construyen sus hogares, educan a sus hijos, se alimentan, se visten y conviven. Cada grupo social tiene distintas tradiciones desde un ritual religioso con un toque de sincretismo cultural o bien en la forma de comunicarse, casarse o realizar algún evento. Conforme pasan los años y la comunidad crecen están conductas se vuelven a ser más sólidas que llegan a ser parte de su identidad o simplemente se están dejando a un lado.

La fiesta tradicional en honor a San Judas Tadeo el 28 de octubre es una de las actividades más organizadas por los habitantes que profesan la religión católica, en dicha celebración se realiza la procesión del santo de su devoción, la verbena popular, así como el baile de fiesta con un grupo musical de la región. Sin dejar a un lado el encendido de los fuegos artificiales y el famoso torito mexicano. En cuestión a las actividades económicas que se practica en la comunidad es temporal; se cultiva maíz y frijol y actualmente los invernaderos son la fuente económica en casa. En cuestión a lo que se mencionó cabe destacar que si es un día laboral los padres y estudiantes no asisten a la escuela, sin embargo, los docentes permanecen en la escuela o se integran en las actividades que realizan por parte de la comunidad.

1.5 El uso de la lengua materna hñähñu

Una de las formas más importantes en que la cultura se expresa es la lengua y ésta es, a su vez, modelada colectivamente a lo largo del tiempo para reproducir y expresar nuevos valores, objetos, actividades y creencias; en suma, todos los elementos culturales son relevantes para el pueblo. El uso y permanencia de la lengua hñähñu resulta ser uno de los aspectos importantes que caracteriza a esta población, aunque solo la emplean las personas mayores y adultos. Por el contrario, entre niños y adolescentes no sucede lo mismo, su lengua materna es el español y solo emplean palabras o frases cortas en algunos casos entienden las conversaciones.

1.6 Servicios

Los servicios con los que cuenta la comunidad son la luz eléctrica, el agua potable, el drenaje, servicio

telefónico y la red de internet en algunos hogares, el transporte cada media hora. Una sola tienda que ofrece productos en la comunidad. La clínica se encuentra en la comunidad de Xuchitlán el cual atiende a la población de Cerro Blanco y las demás. Aproximadamente a un kilómetro se encuentra de la comunidad así que existen algunos casos que deciden caminar para ser atendidos. Por muchos años, debido a su ubicación geográfica, el rezago económico y la migración por parte de los diferentes niveles de gobierno, esta comunidad está basada principalmente en la búsqueda de empleo fuera de la comunidad. Actualmente las personas se dedican a la albañilería, el comercio, ofreciendo servicios fuera de la comunidad o se encuentran en los Estados Unidos de América.

1.7 Instituciones educativas

Debido al esfuerzo que hacen tanto mujeres como hombres, tienen los servicios indispensables para cubrir sus necesidades básicas. Cuentan con el preescolar comunitario por parte de CONAFE, que esta ubicado aun costado de la Escuela Primaria Indígena “Adolfo López Mateos” fundada el 17 de septiembre de 1985. El motivo de construir esta escuela en la comunidad fue por la lejanía, pues anteriormente no existía ninguna, por esta razón toda la gente invirtió tiempo y dedicación para fundar una escuelita para su pueblo. Las primeras aulas construidas se ocuparon en su totalidad teniendo como dos aulas, un comedor y la dirección, fue hasta el 2013 por medio de un programa escolar que se levantaron tres de ellas, así como el techado de la chancha y con el preescolar hoy se encuentra totalmente circulada y remodelada con el programa 2019- 2020 “La escuela es nuestra”.

1.8 La educación en nuestro contexto

Actualmente nuestra escuela se encuentra en la avenida Cerro Blanco con 25 estudiantes de nuestra escuela con organización tridocente (1° y 2°, 3° y 4° y 5° y 6°) el cual tiene un personal docente a la Profra. Andrea Nopalera Torres, Profra. Maribel González Trejo. El espacio se delimita por una barda perimetral con protección para salvaguardar los bienes muebles e inmuebles, dentro del espacio se tiene la dirección, biblioteca, sala de cómputo y el edificio con tres aulas. En cuestión de la organización los padres se encargan de realizar la limpieza del entorno escolar, el horario es de 08:30 a.m. a 01: 30 p.m., durante el receso escolar de 11:00 a 11:30 donde los estudiantes salen al comedor ya que no se tiene con cooperativa y los padres son encargado de enviarles sus alimentos calientes. La institución suele participar en conjunto con la comunidad en los días festivos o comunes, deportivas y culturales. Cada semana, a un grupo le corresponde los honores a la bandera y la guardia de la semana. El periódico mural se realiza cada mes en conjunto con los padres de familia y estudiantes. Así como las publicaciones en la página por medio de Facebook se dan a conocer todas las actividades que se realizan durante el ciclo escolar. En cuestión al material didáctico que existe en la escuela, tenemos pelotas, aros, laminas, ajedrez, juegos de mesa entre otros. Los padres de familia se han encargado de comprar al igual que el material que necesita el docente al inicio de cada ciclo escolar.

1.9 Los nuevos roles de los docentes, estudiantes y padres de familia

La participación de los padres de familia es su mayoría son mamás y tres o cuatro padres de familia quienes son responsables y participativos; cuando se les cita con el fin de tratar asuntos de la educación de sus hijos ya sea para enterarse de su comportamiento o avance progresivo en su aprovechamiento escolar y la organización de los eventos sociales. La familia no solo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hacen posible cubrir sus necesidades sino gran variedad de recursos como la disponibilidad de tiempo, valores afectos, estabilidad entre otros. La relación entre docentes y padres de familia se da con frecuencia siempre y cuando haya motivación a lograr las cosas considerando que los diferentes espacios en la escuela, el salón o fuera de las instalaciones. Por lo que esta práctica es una de

las ventajas que podemos encontrar en esta escuelita con el fin de realizar un trabajo colaborativo para ofrecer una educación de calidad en la que no sólo se responsabilice a la escuela sino también tome en cuenta a la comunidad educativa. Actualmente sabemos que los roles de los docentes y estudiantes están encaminados hacia la mejora de la educación y el trabajo colaborativo.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos cómo atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

1. Los espacios deportivos son mayormente ocupados por los niños
 2. En actividades deportivas o de sana competencia, se tiene la mentalidad que deben ganar los niños
 3. Los niños sólo ayudan a recoger la basura o acomodar, las niñas sólo se dedican a barrer*
- *En la escuela no hay intendente, ya que por la matrícula, no lo amerita. La escuela es tridocente, y cada grupo es encargado de mantener la limpieza de su aula, con el apoyo y organización de su docente.
-

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Pláticas para concientizar la igualdad de género dirigido a los alumnos y padres de familia.

Actividades escolares para fortalecer el conocimiento y autocuidado de su cuerpo.

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

Lograr la igualdad de género en la comunidad escolar

Crear un ambiente de sana convivencia, libre de violencia

Erradicar o minimizar los comentarios machistas en la comunidad escolar

¿Enuncie al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

1. Pláticas para concientizar la igualdad de género dirigido a los alumnos y padres de familia.

2. Actividades escolares para fortalecer el conocimiento y autocuidado de su cuerpo.

3. Juegos de roles

4. Fomentar la sana convivencia, libre de violencia, en la comunidad escolar y en el contexto familiar de los alumnos, mediante la comunicación continua y asertiva

5. Actividades para fomentar la salud emocional (entender y manejar las emociones) y autoestima en los alumnos

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

En las actividades de conocimiento y autocuidado del cuerpo, la evaluación y el seguimiento se hará de acuerdo a los contenidos escolares, ya que son temas que se trabajan de manera gradual y permanentemente durante el ciclo escolar (Asignaturas transversales: Conocimiento del medio, Ciencias Naturales y Vida saludable).

Asimismo, en las actividades de igualdad de género, las actividades de salud emocional y autoestima emocional (Asignaturas transversales: Educación socioemocional, Educación física, Educación artística y Formación cívica y ética)

Fomentar la convivencia y comunicación con los alumnos y padres de familia, se evaluará mediante registros o tablas (sesiones de CTE) y revisión y evaluación del PEMC.

Realización de reuniones y pláticas de concientización mediante la comunicación de resultados que se vayan obteniendo.

Difusión de infografías y vídeos (conferencias, reflexiones) o entrevistas que promuevan la perspectiva e igualdad de genero, salud emocional, autoestima, cuidado y autocuidado del cuerpo, juegos de roles - lúdicos.

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautila, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

ANDREA NOPALERA TORRES

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro: DIRECTOR COMISIONADO

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

eliasandy.8787@gmail.com

Número telefónico

7721371056

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.