

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

.....
lety_1968_01@hotmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DPB0657V

2.-Nombre de la Escuela

LÁZARO CÁRDENAS

3.- Nivel Educativo

Primaria Indígena

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Ixmiquilpan

Localidad

EL TABLÓN

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

6

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

4

Número total de estudiantes hombres

37

Número total de estudiantes mujeres

41

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

La construcción e este pequeño proyecto se fue realizando desde el primer dia en que se inicio el taller, el primer día iniciamos con una pequeña tarea sobre el diagnostico, el segundo día vimos sobre las problemáticas que hay en nuestros centros de trabajo y posteriormente se vio sobre que estrategias se utilización para resolver el problema y al final vimos como se evaluarían los resultados.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

PRESENTACIÓN

El presente proyecto se empezó a diseñar desde el primer día en que se tomó el curso y en cada sesión se iba armando una parte, primeramente se hizo el diagnóstico de la escuela, después se sacaron las problemáticas que se tienen, posteriormente se analizaron algunas estrategias que se trabajaran; todo esto con el fin de apoyar y dar solución a problemas que suscitan en la escuela y de acuerdo con la incorporación y perspectiva de género ya que es una tarea de todos porque la escuela constituye un importante espacio de socialización y en el cual se pretenden modificar algunos estilos de conducta que muchas veces nacen en las familias y que la obligación de la escuela es el de evitar la reproducción de prácticas que coloquen a las niñas en condiciones de desigualdad ante los niños.

Diagnóstico: ¿Dónde estamos?

La escuela "Lázaro Cárdenas" se localiza en la comunidad llamada El Tablón, Ixmiquilpan, Hidalgo. Este lugar tiene a su alrededor cuatro comunidades vecinas, al este colinda con Maguey Blanco, al oeste con el Alberto, al sur con la Estancia y al norte con el Barrido. Esta localidad fue fundada en el año de 1947.

1.- La mayoría de su población adulta y juvenil han cursado la Primaria;

2.- Recientemente el 80% han logrado concluir su Educación Secundaria.

3.- Actualmente el 20% de los jóvenes se han incorporado en el Nivel Medio Superior con el apoyo del Programas o por haber sido instructores comunitarios o promotoras de Educación al programa de Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE quien retribuye una oportunidad en beca para seguir estudiando.

4.- Es importante mencionar que actualmente ya se ve un poquito más de interés en los jóvenes por continuar sus estudios en un nivel superior.

La comunidad a la cual nos referimos en esta Contextualización; originalmente su lengua materna era el hñahñu, sin embargo, actualmente predomina el español y los alumnos sólo adquieren la lengua hñahñu como segunda lengua durante las clases en cada uno de los grados y por la gran necesidad de aprender otra lengua los niños toman clases de inglés que es impartida por un especialista en la materia.

Esta institución es de organización completa, se cuenta con 7 maestros frente a grupo, un director efectivo, un intendente y un especialista de inglés y computación. La escuela pertenece a la zona 061, con cabecera en cañada chica, sector 07, clave 13DPB0657V con una matrícula de 78 alumnos en total de los cuales 37 son hombres y 41 son mujeres.

Se cubren las necesidades de espacio con 8 aulas, construidas con material de concreto, amplias de 8m de largo X 6m de ancho, ventanas pequeñas que proporcionan poca ventilación, cada aula cuenta con butacas individuales, escritorio para el maestro, una silla, un pizarrón, una computadora, un cañón y una impresora, se podría decir que tiene lo necesario para los maestros puedan realizar sus actividades con sus alumnos. La dirección es un espacio que se ocupa como oficina y como para también guarda material didáctico el cual vamos tomando de acuerdo a nuestras necesidades de grupo.

Se cuenta con el aula de computación en la cual todos los grupos de 1° a 6° grado toman sus clases de una hora al día en los días martes y jueves las cuales son de gran ayuda en el aprendizaje y superación de los niños.

Se cuenta con un salón que es utilizado para que los alumnos tomen sus clases de inglés en los días lunes, miércoles y viernes las cuales son impartidas por un especialista otorgado por el programa emergente por parte de la SEP.

La escuela cuenta con una cancha de basquetbol que se encuentra en regular condición, pero con la necesidad de un techumbre ya que es importante para que los alumnos salgan a realizar sus actividades sin que estos se expongan a los rayos de sol, frio o lluvia.

El centro escolar cuenta con servicios de sanitarios, luz eléctrica, drenaje y agua potable, el perímetro de la escuela esta bardeado con material de block, pintada de color tabique, con una altura de 2.5 metros de altura, situación que ha evitado que los alumnos se desplacen fuera de la escuela; en algunos espacios se han pintado algunos juegos de aprendizaje para los alumnos, otro de los espacios de recreación que tiene la escuela son pequeños jardines que sirven para que los alumnos de los grupos pequeños jueguen en la hora de recreo.

Es importante mencionar que la escuela cuenta con un espacio que se ha acondicionado como cocina y comedor en el cual trabajan 3 personas: la coordinadora que es pagada por el Programa de Escuelas de Tiempo Completo y dos cocineras las cuales son pagadas por los padres de familia; en el comedor se atiende a todos los alumnos de esta institución con un incentivo de recuperación de \$7.00 por alumno ya que la institución fue tomada en cuenta en el programa "Cruzada contra el hambre" el cual ha sido de gran apoyo para los niños.

Es preciso mencionar algunas de las carencias que tiene la escuela como: El techado de la cancha, la terminación al 100% de la cocina comedor, la falta de sanitarios acordes a las necesidades de los alumnos, rampas, áreas infantiles, libros y material didáctico para las actividades de las diferentes asignaturas y la construcción de una biblioteca.

La experiencia pedagógica y el perfil académico de los docentes es fundamental y determina el logro de los aprendizajes de los educandos; la escuela cuenta con los siguientes perfiles académicos de los directivo y docentes para dar atención a los alumnos en este centro educativo durante este ciclo escolar 2019-2020, laboramos 7 maestros frente a grupo, un director comisionado, un especialista de inglés y de computación y un intendente, distribuidos de la siguiente manera:

NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE	NIVEL PROFESIONAL
Profa. Yaravid Mayte Gutiérrez Ramos	1° A	Licenciatura terminada
Prof. Raúl Pérez Biñuelo	2° A	Licenciatura Terminada
Profa. Azucena Martínez Marcelino	3° A	Licenciatura terminada
Prof. Arturo Pérez Nájera	4° A	Normal Superior Terminada
Profa. Elena Biñuelo Moran	5° A	Licenciatura terminada
Prof. José Luis Contreras Ortiz	5° A	Normal Básica
Profa. Yuridia Cabrera González	6° A	Normal Básica
Profa. Leticia Cortez Pérez.	Directora	Licenciatura terminada
C. Luis Manuel Gutiérrez Contreras	Intendente	Secundaria Terminada
Profa. María Trinidad Martínez Hernández.	1° A 6° grado	Especialista de inglés y computación.

Haciendo un balance de los perfiles académicos, se puede apreciar que la mayoría de los docentes frente a grupo tienen licenciatura terminada, Normal Básica; además cuentan con un promedio de entre 10 a 25 años de experiencia laboral como docentes. Es importante mencionar que los docentes realizan su trabajo de manera creativa y haciendo uso de la tecnología investigan lo que a ellos les haga falta para la realización de su trabajo con los alumnos y que en la escuela existe el compañerismo para apoyarse con algunas estrategias para la solución de los diferentes problemas a los cuales nos enfrentamos aun en esta etapa de APRENDE EN CASA II. Aunque se tengan dudas e incertidumbre sobre las formas de trabajar y sobre los avances de los planes y programas de estudio, es importante mencionar que los alumnos no cuentan en una gran mayoría con TV, computadora, tabletas, internet y televisión; al hacerse un análisis de esto la plantilla docente ha decidido trabajar con cuadernillos de trabajo con los alumnos haciendo uso de celulares y el whatsapp ya que nos encontramos en proceso de cambio y viendo que es lo único con lo que cuentan los alumnos y eso solo haciendo sus recargas los padres de familia.

Para todo este que se acaba de mencionar es muy importante el apoyo de las autoridades educativas para

que hagan un acompañamiento en los diferentes problemas que susciten en la escuela, que apoyen con estrategias, talleres encaminados a solucionar los problemas y que soliciten apoyos como son de psicólogos, maestros de danza, maestros de educación física entre otros.

Es importante mencionar que la mayoría de los alumnos de esta escuela se llevan bien pero que si se tienen algunos alumnos con problemas de autorregulación y que por consiguiente tienden a ser violentos con sus compañeros o compañeras y el motivo de esto es que los niños solo viven con sus abuelitos o con algún familiar ya que son hijos de madre soltera y sus mamás tienen que salir a trabajar todo el día y por lo tanto los dejan al abandono, también porque son hijos de familias disfuncionales o porque su papá y mamá tienen que salir a trabajar y los niños no están bajo el cuidado de nadie.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro: violencia familiar

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

El mayor problema que se suscita en la escuela es la violencia física y verbal por algunos alumnos no importando el género.

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Poner en marcha el proyecto que se realizó en el taller.

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

Fomentar el respeto entre los alumnos y alumnas para lograr una mejor convivencia en la institución y lograr la igualdad entre el hombre y la mujer.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

- 1.- Cuando se regrese a clases presenciales y el sector salud así lo permita se realizará la formación de las alumnas y alumnos en una sola fila conforme vayan llegando, respetando el grado y grupo.
 - 2.- Conferencias para maestras, maestros, alumnas y alumnos en relación a la igualdad de género y la no violencia.
 - 3.- Cada docente buscará un video sobre la no violencia y se compartirá con los demás maestros y maestras de los diferentes grupos para ser mandado a los alumnos en los días miércoles y viernes, donde el alumno escriba un pequeño texto en relación al video.
 - 4.- Lecturas de reflexión sobre el respeto la igualdad de género y hacer un pequeño texto sobre la lectura. (un día a la semana)
 - 5.- Los días 25 de cada mes maestras, maestros, alumnas y alumnos portaremos un moño color naranja para unirnos a la Campaña Naranja ÚNETE con el objetivo de generar conciencia para prevenir y erradicar la violencia contra las niñas y mujeres.
 - 6.- Investigar y escribir una pequeña biografía sobre mujeres destacadas tanto en las ciencias como en las artes.
 - 7.- Se realizaran partidos de futbol mixtos por ciclos.
 - 8.- Conferencias para las madres y padres de familia sobre la igualdad de género.
 - 9.- En casa dividir las tareas domésticas con las hijas e hijos no importando el género.
 - 10.- Observar los videos con sus hijos e hijas y dialogar sobre el tema.
 - 11.- Leer con sus hijas e hijos las lecturas de reflexión y conversar con ellas y ellos sobre el tema.
-

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

1.- Los alumnos mandaran sus escritos en relación al tema ya sea de los videos o de las lecturas a los maestros de manera puntual y se registraran en una lista de cotejo.

2.- Se mandarán evidencias de las diferentes actividades a los maestros.

3.- Observando las actitudes de las alunas y alumnos y se registrará en una lista de cotejo.

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuaula, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

LETICIA CORTEZ PÉREZ

Cargo/Actividad en la institución escolar

Docente

Directivo (a)

Persona de apoyo y asistencia a la educación

Otro:

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

lety_1968_01@hotmail.com

Número telefónico

7721269282

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios