

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

ime.con.73@hotmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DPR0726B

2.-Nombre de la Escuela

EMILIANO ZAPATA

3.- Nivel Educativo

Primaria General

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Tula de Allende

Localidad

NANTZHA

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

10

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

4

Número total de estudiantes hombres

67

Número total de estudiantes mujeres

60

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

Hoy en día en nuestra sociedad aún persisten estereotipos y roles tradicionales de género que colocan a las mujeres y niñas en una posición de desventaja con respecto a los hombres, sumado a una serie de factores que vulneran su condición social además del sexo, tales como el origen étnico o nacional, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales o cualquier otra que acentúan la situación de desventaja en que viven las mujeres y niñas.

Por lo tanto, el personal docente de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata”, clave: 13DPR0726B presentan el siguiente Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva y Combate a la Violencia de Género que fortalecerá nuestra institución educativa para avanzar en los objetivos en materia de igualdad de género, planteados en el Programa Transversal de Perspectiva de Género.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

La Escuela Primaria Emiliano Zapata, C.C.T. 13DPR0726B, de la Zona Escolar:150, del sector 03, se ubica en la comunidad de Nantzha, Municipio de Tula de Allende, Hgo., a 2060 metros sobre el nivel del mar y se localiza a 4 km. de distancia de la cabecera municipal y a 96 km. de la capital del Estado de Hidalgo. La comunidad de Nantzha tiene aproximadamente 2024 habitantes, de los cuales 1108 son masculinos y 916 son femeninas, de ellos 644 son menores de edad y 145 son mayores de 60 años. Nantzha limita al norte con los ejidos de Xochitlán, al sur con los ejidos de San Ildefonso, al este con la ciudad de Tula de Allende y al oeste con San Andrés Tultepec. Por la comunidad pasa el Río Rosas que es de agua dulce y semi-limpia, cuyo cauce inicia en el Estado de México, pasa por comunidad y continua hacia la ciudad de Tula en donde se une con el Río Tula; con la finalidad de aprovechar este río los ejidatarios de esta comunidad construyeron una pequeña represa llamada el "Paso" que se emplea para regar la mayor parte de parcelas, aunque debido a la sequía sufrida durante estos últimos años, existen restricciones en cuanto al uso del agua, lo cual está propiciando que los cultivos se pierdan totalmente o la producción sea escasa y de mala calidad, se cultiva principalmente el maíz, pero solo para autoconsumo de las familias.

En Nantzha hay 507 viviendas, con los siguientes servicios públicos, el 98,41% cuentan con electricidad, el 92,94% tienen agua entubada, el 94,31% tiene excusado o sanitario. En cuanto al transporte público es a través de colectivos (combis y taxis) que inician su recorrido a las 5:30 hrs. am y culminan a las 9.00 hrs. pm, cada 10 minutos, a través de una carretera de asfalto hidráulico que la comunica con la Ciudad de Tula, la cual se encuentra en buenas condiciones; esta vía es de suma importancia porque la mayoría de los habitantes acuden a satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestido y salud, ya que esta comunidad carece de alguna dependencia que brinde atención médica, situación que obliga a los vecinos a acudir ante cualquier emergencia a la Ciudad de Tula para recibir atención. También existe la sala de lectura "Calmecac" con acervos bibliográficos que promueven la lectura. Las principales calles que hay en la comunidad son de terracería y algunas pavimentadas las cuales tienen alumbrado público.

Los medios de comunicación con que cuentan los habitantes de la localidad son el 87,47% radio, el 96,13% televisión, el 37,36% teléfono fijo, el 72,44% teléfono celular, y el 21,64% Internet. En cuanto al servicio de internet existen establecimientos particulares que dan estos servicios, ante esta situación los niños acuden a estos lugares pero no existe la supervisión ni la orientación de los padres, por lo tanto realizan actividades totalmente ajenas a lo educativo. Además el 87,24% refrigerador, el 74,49% lavadora, el 56,72% automóvil, el 35,31% una computadora personal.

En lo referente a servicios educativos se cuenta con jardín de niños, primaria y Cetic, para cursar la secundaria los alumnos de la comunidad acuden a la Telesecundaria de San Andrés o las Secundarias de Tula; el 65 % de los egresados continúan sus estudios en el nivel medio superior el 35 % restante se dedica a buscar empleo.

Los ingresos económicos de los habitantes de esta comunidad son irregulares, ya que en un 30% sus trabajos son eventuales y fuera del municipio o incluso del estado, un 30% se dedica a la agricultura, un 30% son obreros en fábricas cercanas a la región y un 10% se dedican a la albañilería. Debido a que el ingreso económico es irregular y temporal, la madre de familia también tiene que salir a trabajar para que conjuntamente logren satisfacer medianamente las necesidades de su hogar. El nivel de estudios de los

Padres de Familia oscila entre el 5to grado de primaria y el tercer grado de secundaria, lo cual afecta en el apoyo que les dan a sus hijos en las tareas educativas.

La escuela Primaria "Emiliano Zapata" Clave: 13DPR0726B cuenta con 6 aulas didácticas, 1 biblioteca, 1 salón de informática, 1 comedor, 1 dirección, 2 sanitarios y 2 bodegas. También se cuenta con cancha de básquetbol que está muy deteriorada al igual que los tableros, requieren rehabilitación, esto dificulta la promoción del deporte ya que los alumnos se resbalan o tropiezan propiciando que se lastimen severamente, también se cuenta con un foro para eventos cívicos y sociales, cuyo espacio esta reducido y a la intemperie, con un piso cuarteado y desnivelado, por lo tanto para que los alumnos y docentes disfruten al participar se requiere ampliación y techado del foro, además el patio de usos múltiples necesita techado para proteger a los alumnos de los rayos solares cuando tienen receso, ensayan y participan los lunes de homenaje o en eventos sociales. Además en la entrada principal el piso es un empedrado y hay un zaguán que ya está oxidado y picado, el cual requiere uno de nueva creación, y el piso requiere remodelación y habilitar con una rampa para la entrada de minusválidos.

En cuanto a mobiliario se cuenta con 7 escritorios en buenas condiciones, 7 lokers en buenas condiciones, 1 televisor, 15 computadoras de las cuales 5 son de reciente adquisición y 10 están en regulares condiciones, 2 equipos de enciclopedia en regulares condiciones, 130 butacas de las cuales 90 están en buenas condiciones y 40 ya han tenido por lo menos tres reparaciones, también requerimos de 5 butacas para niños zurdos para que realicen sus actividades académicas cómodamente, 6 pizarrones blancos en regulares condiciones y cada aula cuenta con su proyector en buenas condiciones para hacer más dinámicas y fructíferas las actividades educativas. De todo esto se puede concluir que en esta escuela se está mejorando sustancialmente su mobiliario y equipo tecnológico gracias al apoyo de los padres de familia, permitiéndonos ofrecer a los usuarios un servicio de calidad.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos cómo atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

En los hogares de las familias de nuestros estudiantes se expresan actitudes machistas y despectivas en torno al género femenino, por ejemplo al repartir en forma desigual las actividades domésticas, también al tomar decisiones con respecto a la educación de sus hijos e hijas, al usar un lenguaje inapropiado al referirse a actividades de niñas o niños, también al existir violencia intrafamiliar que propicia temor en la madre y los hijos e hijas y por ende las practican en la escuela dificultando la equidad de género.

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Sensibilizar a los estudiantes de la escuela, a las madres y padres de familia y al personal docente para que reflexionen y apliquen en su vida inmediata los términos conceptuales básicos para entender la equidad de género.

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

OBJETIVO GENERAL

1. Que las alumnas y los alumnos reconozcan la equidad de género promoviendo mejoras en las relaciones escolares y familiares a través del desarrollo de valores, actitudes y destrezas que acrecienten el autoestima de las niñas y niños de la comunidad escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.1. Orientar al alumnado en la comprensión de la perspectiva de género como campo epistemológico y en su aplicación de desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten el autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables y conscientes de las implicaciones de sus actos

1.2. Que los niños y las niñas reconozcan el significado de equidad de género para así generar acciones que promuevan la convivencia personal y social dentro y fuera del ámbito escolar.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

-Elaborar en Consejo Técnico Escolar el Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva.

-En las asignaturas de Formación cívica y ética, Educación socioemocional, Artes, Educación Física y Ciencias Naturales se incluirán actividades para explicar los conceptos básicos sobre perspectiva de género.

-En las reuniones de grupo explicar a los padres y las madres de familia los conceptos básicos a utilizar para trabajar con una perspectiva de género.

-En las clases virtuales diseñar una actividad donde los alumnos y las alumnas reflexionen y ponga en práctica lo aprendido sobre perspectiva de género.

-Participar en la campaña "Día naranja" para movilizar a la población y poner fin a la violencia contra mujeres y niñas, que se celebra los 25 de cada mes.

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el diálogo de la comunidad escolar.

-Ficha de observación: al presentar videos, vivencias reales, imágenes con situaciones y diálogos en clases virtuales que permitan dar cuenta de que los estudiantes actúen de acuerdo a la equidad de género.

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautla, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

IMELDA CONTRERAS GUERRERO

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro:

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

ime.con.73@hotmail.com

Número telefónico

7731248169

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios