

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

sarely127@gmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13DPR1075Y

2.-Nombre de la Escuela

FRANCISCO NOBLE

3.- Nivel Educativo

Primaria General

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Tula de Allende

Localidad

JALPA

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

8 mujeres

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

1 hombre

Número total de estudiantes hombres

91

Número total de estudiantes mujeres

80

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

La información y análisis compartidos durante los 4 días del Taller “Perspectiva de Género”, fueron de gran importancia, para reflexionar sobre las prácticas de roles y estereotipos que vivenciamos en nuestro día a día, así como la desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, y, sobre todo la lamentable ola de violencia presente en nuestro país, que tal pareciera que ya muchas personas ven como “normal”, ha sido fuente de motivación para querer fortalecer y emprender acciones que ayuden a la erradicación de desigualdad de género, roles y estereotipos que no favorecen la convivencia escolar.

Resulta necesario reflexionar y replantear la forma en que se promueve un trato justo, de respeto e igualitario en oportunidades para hombres y mujeres, buscando la forma de transformar los estereotipos o los roles marcados durante mucho tiempo por la sociedad.

En primera instancia, se realizó una breve plática de manera virtual con personal docente de la Escuela, compartiendo a grandes rasgos información sobre el Taller de Perspectiva de Género. Se tomó en cuenta una lluvia de ideas para la identificación de problemáticas al respecto en nuestra institución, todas las aportaciones y comentarios fueron valiosos, dependiendo lo que se vivencia en cada grupo, así mismo se rescataron algunas posibles acciones a realizar, por el momento a distancia y posteriormente de manera presencial cuando las condiciones de salud lo permitan.

Aunado a esto, se mantuvo comunicación y colaboración con el Supervisor Escolar de la zona, quien me informó que iniciará la aplicación de su proyecto en la Escuela, por lo que en conjunto colaboramos con el diseño y construcción.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

La Escuela Primaria Francisco Noble, se ubica a 5 minutos del Centro de Tula de Allende, es de sostenimiento público Federal, el Turno de trabajo es Matutino, la vía de acceso principal a la escuela es la calle Francisco Noble. Las calles circundantes son Mario de la Cueva, Gustavo Baz, E. Ramírez

La Escuela se encuentra adscrita a la Zona Escolar No. 150 y al Sector Educativo No. 03. Se ubica normativamente por el servicio que imparte como Primaria general. En este ciclo escolar cuenta con 7 docentes de base, 1 directivo y un personal de apoyo a la educación, distribuidos de la siguiente manera:

- 6 docentes frente a grupo,
- 1 maestro de educación física asignado
- 1 directora
- 1 personal de apoyo a la Educación

Para este ciclo escolar se cuenta con una matrícula de 171 alumnos y alumnas (91 hombres y 80 mujeres).

Algunas características que favorecen el trabajo Escolar son la buena disposición del compañero y las compañeras docentes, todas se han integrado apenas hace un ciclo escolar, son de nuevo ingreso, lo que posibilita una buena integración y apoyo mutuo.

Las relaciones interpersonales entre los docentes se ven fortalecidas, en todo momento y sobre todo el trabajo colaborativo; así como disciplina, compromiso y responsabilidad.

En la interacción entre los alumnos se observan problemas de orden y conducta.

Al inicio de éste ciclo escolar, tenemos 28 alumnos de nuevo ingreso en la escuela en los grados de 1° a 6°, de los cuales la mayoría viene de Escuelas Particulares del municipio y algunos de otro estado o municipio, lo que nos ha llevado a tener reforzamiento verbal de los acuerdos de convivencia de la escuela, ya que algunos alumnos vienen con situaciones emocionales muy marcadas, hay necesidad de apoyo en la atención de los alumnos para mejorar en sus relaciones interpersonales en el grupo por ejemplo en sexto grado, para buscar siempre el bienestar para ellos y el resto del grupo, favoreciendo la inclusión, ya que ha sido un grupo en el cual han influido los cambios constante de docente desde que cursaron 4to grado, teniendo 4 maestras en el ciclo escolar, y apenas el ciclo anterior el mismo grupo presentó otros 4 cambios de docente, lo que se ha visto reflejado en el comportamiento grupal.

Tenemos 2 alumnos y 2 alumnas que vienen de Michoacán, de quienes nos sentimos orgullosos pues desde el ciclo anterior que llegaron se han adaptado a la escuela y se han integrado en las diversas actividades que se promueven, a pesar de que al principio no se comunicaban mucho o al menos no siempre en español, lo lamentable es que el padre/madre no les ayuden, ni los apoyen mucho, ni en lo que requieren ni en lo académico, el más pequeño no cuenta ni con acta de nacimiento, la mamá habla más su dialecto o lengua, no obstante son alumnos y alumnas muy respetuosos, dedicados, nobles e inocentes, están en los grupos de 2°, 3° y 6°.

Por las cuestiones de trabajo de los padres de familia existe poca participación de algunos y algunas en cuanto al trabajo escolar, aún consideran que la escuela es la única responsable de la educación de sus

hijos, delegando esa responsabilidad a la escuela.

Algunos alumnos y alumnas presentan carencias respecto a una conducta positiva o armónica. La participación de los padres de familia es regular, no están al pendiente de los trabajos o actividades escolares, en las reuniones de la escuela muchos no asisten, o por el contrario hay mujeres que no van solas a una reunión, van con sus esposos, para poder tener la aprobación de ellos, respecto a asuntos escolares donde tengan que verter una opinión o responsabilidad, esto trae como consecuencia que en ocasiones no quieran cumplir con los acuerdos que se tomaron durante las reuniones o no estén conformes con los mismos.

Como la mayoría de los padres y las madres de familia trabaja, los niños y niñas quedan a cargo de familiares, esto se ve reflejado en el poco apoyo y atención que brindan algunos en el proceso educativo. Hay en general diversos tipos de familias, nucleares, extensas, y un número significativo de monoparentales.

Muchas familias llegan de otros Estados, ya que por motivos de trabajo, llegan a radicar al municipio para integrarse al trabajo en Refinería, cementera Cruz Azul, Fábricas Textileras, etc, esto impacta en la escuela, ya que la matrícula de alumnos y alumnas se mueven constantemente durante el ciclo escolar.

En la escuela aún predominan en cierta forma algunas conductas machistas de padres de familia, permitidas expresamente por las mujeres (esposa, pareja o concubina) en diversos casos, que van desde el abandono, la infidelidad, la violencia física, verbal, psicológica, económica, etc., la desigualdad para tomar decisiones y la participación en la escuela, por mencionar algunas.

En general tenemos más participación e involucramiento en las actividades escolares de las madres de familia, muchas a pesar de también trabajar, se deben dar tiempo para poder ir a dejar o recoger a sus hijos e hijas, y tomar participación en los comités de Asociación de Padres de Familia o Participación Social. De los 22 integrantes de los comités de Asociación de Padres de Familia (APF) y de Participación Social (CEPS) 21 son mujeres y solo 1 hombre.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:
Violencia verbal de algunos niños o niñas, que conlleva a discriminación por diversos factores.

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

Violencia intrafamiliar que afecta el rendimiento escolar favorable de los alumnos y alumnas, y se refleja también en la forma en que algunos alumnos y algunas alumnas tratan a sus compañeros o compañeras

Violencia verbal, burlas o expresiones gestuales inadecuadas de algunos niños o niñas en diferentes grupos, que puede incluso llegar a expresiones de discriminación por apariencia física, situación económica, higiene, etc.

Algunos alumnos y alumnas poco tolerantes, empáticos y les cuesta respetar acuerdos de convivencia.

Hay más participación e involucramiento de mujeres que de hombres en las actividades escolares, o en asumir alguna representatividad o cargo en APF o CEPS, sin embargo cuando se deben tomar decisiones, algunas deben consultarlo primero con su pareja o están sujetas o lo que les permitan o no realizar y de igual forma a los tiempos que les permitan participar.

Poca participación de los hombres (padres de familia) en actividades culturales.

Falta de corresponsabilidad de padres/madres de familia para educar a sus hijos e hijas, delegando esa responsabilidad a la escuela.

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Sensibilizar a través de diversas acciones a la Comunidad Escolar, sobre la importancia de erradicar de los escenarios escolares los roles y estereotipos de género, para que con el ejemplo promuevan tratos justos e igualitarios entre docentes, directivo, niños y niñas, padres y madres de familia, para favorecer una convivencia escolar sana, pacífica y armónica.

Con compromiso, apoyo y trabajo colaborativo.

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

Trato justo e igualitario entre hombres y mujeres, niños y niñas en la comunidad escolar.

Transformar nuestra forma de pensar respecto a los roles y estereotipos, para transformar nuestras acciones.

Favorecer y fortalecer una Convivencia Escolar sana, pacífica y armónica (PNCE).

Acuerdos con igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

Valorar el desempeño de hombres y mujeres en toda la comunidad escolar.

Favorecer ambientes escolares inclusivos en todos los espacios para lograr el desarrollo integral de todos los integrantes de la comunidad escolar.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

- 1) Breve plática de manera virtual con personal docente de la Escuela, compartiendo a grandes rasgos información sobre el Taller de Perspectiva de Género. Identificación de problemáticas al respecto en nuestra institución.
- 2) Comunicación e información continua con el Supervisor Escolar, para colaborativamente analizar e identificar las problemáticas, diseño y aplicación de este proyecto en la escuela.
- 3) Reunión virtual de personal de la escuela, con Supervisor y ATP's, para concientizar y sensibilizar respecto a la importancia de la igualdad de género y erradicación de estereotipos, así como socializar las acciones a realizar e informar del apoyo y seguimiento de éstas en la escuela.
- 4) Rescatar la importancia de la no violencia a la mujer, en sí la no violencia en la comunidad escolar, continuando con las actividades que ya teníamos los días 25 de cada mes de portar un moño o prenda de vestir en color naranja. Bajo esta situación a distancia, se propondrá poner el moño naranja, una frase a favor de la no violencia o una imagen en el perfil de WhatsApp o Facebook
- 5) Taller de Emociones, para todos los alumnos y alumnas con apoyo de Centros de Integración Juvenil (3 sesiones, una por semana)
- 6) Plática o conferencias virtuales, sobre identificación de roles y estereotipos, así como la importancia de igualdad de género, con los alumnos y alumna, padres y madres de familia, con apoyo de Centros de Integración Juvenil y Supervisión escolar.
- 7) Enfatizar en todo momento, la sensibilización con el compañero y las compañeras de escuela sobre la importancia de brindar un trato digno e igualitario a niños y niñas, a través del ejemplo. Resaltar la importancia de que en la planeación de fichas de docentes se vea reflejadas actividades que favorezcan la igualdad de hombres y mujeres favoreciendo la elaboración de carteles, folletos, infografías, audios, videos, etc.
- 8) Promover la transformación de pensamiento de padres y madres, enviando una vez a la semana una infografía, link de algún libro, reflexión... sobre diversos temas que apoyen como: valores, igualdad, habilidades socioemocionales, responsabilidad de padres, erradicación de violencia, etc.
- 9) Periódico mural virtual o en físico dependiendo las situaciones (de enero a junio sorteando los meses entre las 6 compañeras docentes) donde se refuerce la importancia del trato igualitario hombres y mujeres, perspectiva de género, convivencia familiar y escolar armónica, etc. y tenga impacto a nivel familiar.
- 10) Reunión (virtual o presencial dependiendo las condiciones) con CTE escolar e integrarnos en la planeación, diseño y puesta en práctica de las acciones a implementar en el tercer trimestre, a nivel escolar, ya sea virtual o presencial, dependiendo las condiciones e indicaciones de Salud y Educativas..

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

Se valorará y dará seguimiento a las actividades de cada grupo, a través de las evidencias de trabajo que realicen los alumnos y alumnas (carteles, fotografías, audios, videos...), derivadas de la planeación de fichas de las maestras en cada grado.

Valoración respecto a la pertinencia y resultado de las actividades iniciales propuestas, con base a la participación de la comunidad educativa.

Pláticas virtuales en los grupos, escritos de opinión personal o formularios de valoración de actividades.

Registros de bitácora de docentes.

Autoevaluación

Seguimiento, apoyo, recomendaciones y orientación que nos brinde Supervisor Escolar y ATP's

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautila, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

Saine Arely Ortiz Calva

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro:

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

sarely127@gmail.com

Número telefónico

7721089930

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

