

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

hguillermoahmed@gmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13FIZ0088S

2.-Nombre de la Escuela

Supervisión Escolar

3.- Nivel Educativo

Primaria General

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Tulancingo de Bravo

Localidad

Tulancingo de Bravo

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

97

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

33

Número total de estudiantes hombres

1440

Número total de estudiantes mujeres

1401

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

El equipo de Supervisión.

México es un país con usos y costumbres arraigados, la sociedad mexicana ha transmitido de generación en generación las ideas de cómo se espera que actúen, hablen, comporten, vistan los hombres y mujeres, los roles de género que han adoptado define que las mujeres sean vistas y educadas para ser maternales, complacientes, hogareñas, dependientes, es decir atendiendo a todas las indicaciones que se le indiquen de parte de los hombres; y los hombres sean autoritarios, independientes, agresivos, exitosos, racionales y aventureros, estas son algunas características que se fomentan socialmente para el desarrollo de las niñas y niños; es decir el rol de género refiere a normas sociales y comportamientos aceptados para hombres y mujeres.

Hoy en día se observa a través de noticieros la violencia contra la mujer, lo que ha ocasionado manifestaciones masivas en lugares estratégicos para dar a conocer las agresiones físicas, sociales, económicas y emocionales que sufren principalmente las mujeres, mostrando la desigualdad social y violación de los derechos humanos.

La sociedad coloca a las mujeres y niñas en desventaja en relación con los hombres, siendo vulnerables a su condición estereotipada y su rol, es por esto que el sistema educativo requiere fortalecer la igualdad sustantiva de género diseñando y creando proyectos para fomentar y erradicar todo tipo de forma de violencia y no transgredir los derechos humanos de todas y todos los mexicanos.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

Hidalgo corresponde a uno de los 31 estados de México, donde se encuentra situada la segunda ciudad más importante, que es Tulancingo de Bravo, uno de los 84 municipios del Estado.

Tulancingo representa Tollancingo lugar que significa “detrás del tule” o bien en “el fin de los juncos”, tiene por límites los siguientes municipios: al Norte Metepec; al Sur Singuilucan, Santiago Tulantepec y Cuauhtepac de Hinojosa; al Oriente con Acaxochitlán y al Poniente con Acatlán.

El clima de Tulancingo de Bravo es templado - frío, registra una temperatura media anual de 14°C y con una precipitación pluvial que oscila entre 500 y 553 mm por año, esto, sin contar la humedad que deja la niebla ocasional, lo cual permite la siembra de temporal a los lugares donde no alcanza llegar el riego como en Metepec y en los llanos de San Alejo.

Actualmente cuenta con los servicios de :

- Los medios de comunicación exterior: lo conforman 3 estaciones Terrestres de Comunicación por Satélite, que sirven para enlazar el centro de México con el resto de la República, Estados Unidos, Europa, África y América Latina.
- Servicios de Telefonía: Telmex, Avantel, telégrafos, correos, telefonía inalámbrica de diferentes compañías.
- Radiodifusoras: XENQ, XEQB, ULTRA DIGITAL, Peridico y oficinas “El sol de Tulancingo”, Ruta y Razones.
- Servicio de Internet y Fax.
- Carreteras federales.

Hay transportes de: Microbuses, Combis, Taxis, Radio-Taxis, Bicicletas, Motocicletas, Servicio de autobuses foráneos y Autos particulares.

Los Centros Culturales son: Museo del Ferrocarril, Casa de la Cultura Ricardo Garibay, Biblioteca “Sor Juana Inés de la Cruz”, Ludoteca, se realizan costumbres con diferentes eventos como:

- Cívicos: en presidencia se festeja el 15 de septiembre; en el jardín la floresta se realiza homenaje al Benemérito de las Américas el 21 de Marzo, el 24 de febrero día de la Bandera, se han vuelto a rescatar los desfiles por las escuelas.
- Sociales: verbenas populares, cierres de campañas electorales, funciones de payasos en el Jardín “la floresta”, día del niño, de la Madre, del agente de Tránsito, del Bombero.
- Tradicionales: día de los Muertos, Navidad, Años Nuevo, de Reyes y Partida de rosca, de la Candelaria, Fiestas Religiosas como: 2 de agosto “La Virgen de los Ángeles” en la iglesia de los Angelitos y el 12 de diciembre “La Virgen de Guadalupe” en la iglesia de la Villita. Cada semana, el día jueves se realiza el tianguis de ropa, autos y de alimentos en el centro de la ciudad, como también se abren las puertas en “Plaza del Vestido” ubicado aun costado de la central camionera.

Existen centro recreativos como: Cines, Parque “El Caracol”, el Zoológico “Nicolás Bravo”, Jardín del Arte y la Florestas, Auditorio “Manuel Fernando Soto” donde presentan obras de teatro, conciertos, eventos sociales. Campos Deportivos: 1º de Mayo, Unidad Deportiva “Javier Rojo Gómez”, Valle Sol, Club Campestre.

Los servicios públicos son: C.A.P.A.T., Comisión Federal de Electricidad, Panteón Municipal, Servicio de limpias, Recaudación de rentas, Servicios Bancarios, Servicios Médicos: S.S.A., I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., Hospital General, Cruz Roja, clínicas particulares, consultorios particulares; Bomberos, Seguridad Pública, rastro municipal, central de abastos, mercados, asilo de ancianos “San Vicente”, D.I.F. municipal, Casa de la mujer, P.A.M.A.R.(Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo), Oficinas: CANACO Y CANACINTRA.

Hay minas de Tezontle, Arena, Grava y Pomex.

El sistema educativo es extenso: hay escuelas oficiales, particulares y religiosas y son: guarderías, jardines de niños, primarias, secundarias, técnicas, preparatorias, universidades, Academias: de belleza, corte y confección, enfermería, CECATI (turnos: matutino, vespertino y nocturno).

El nivel de educación primaria es el nivel más grande en proporción con el resto de los niveles educativos, el sector 02 tiene a su cargo 7 zonas escolares de la región de Tulancingo Hgo.

La zona escolar 088 tiene a su cargo trece escuelas primarias de las cuáles 10 son de organización completa (8 públicas y 2 particulares), además de 3 escuelas multigrado, en el ciclo escolar 2020-2021 se cuenta con una matrícula inscrita de 2843 alumnos siendo 1402 niñas y 1441 niños, y personal a cargo de 130 de los cuales 97 son mujeres y 33 son hombres.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jaloneos y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

- Los hombres quieren controlar la zona escolar a través de tener un cargo de supervisión y/o direcciones escolares.
- A los hombres se les dificulta acatar órdenes e indicaciones de mujeres.
- Poca participación de padres de familia (hombres) en los comités de las instituciones escolares.
- Falta de integración de niñas y niños en actividades escolares, deportivas y culturas.
- Entre niños minimizan a otros niños sino cumplen "el rol de género".

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

El diseño y aplicación de un proyecto que permita la igualdad para mejorar la situación social de las mujeres promoviendo el principio de igualdad como garantía de una sociedad igualitaria, el reto es conseguir que la participación y representación de hombres y mujeres se haga en igualdad de condiciones en la zona escolar.

La misión es servir de instrumento de acción social para fortalecer el proceso de transformación de las relaciones de género en la zona escolar en miras, a la consecución de una igualdad real y efectiva.

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

OBJETIVO GENERAL

- Lograr la participación activa en el proyecto de todas las mujeres y hombres de la zona escolar 088, modificando las actitudes y valores del personal para mejorar y generar una cultura que fomente el respeto por la diferencia y la diversidad, erradicando la violencia en los espacios educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la igualdad de género, prevenir la violencia psicológica, física y verbal dentro de la institución educativa para crear un ambiente que garantice los derechos civiles, sociales, económicos y políticos.
- Reflexionar sobre los roles de género en los espacios escolares como en la sociedad en general y ponerlo en práctica diariamente para la igualdad de oportunidades que permita desarrollar determinadas actividades y servicios.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

Actividad ¿Está bien decirlo? (Se realizará de manera virtual)

Vamos a hablar sobre lo que nos gusta y no nos gusta hacer y luego lo compararemos con el resto del grupo para darnos cuenta que así como a veces nos gustan cosas diferentes, también hay ocasiones en las que nos gustan las mismas cosas.

Actividad Mi papá y yo (Se realizará de manera virtual)

Se busca que hombres y mujeres identifiquen aquellas actividades que disfrutaban con su papá.

Tradicionalmente al padre se le relaciona con el trabajo y su rol de proveedor, dejando a un lado la convivencia con los hijos e hijas. Al reflexionar sobre cómo les gusta pasar el tiempo con sus papás, los hombres y mujeres reflexionen sobre como les gusta pasar el tiempo con su familia.

Actividad Ayudemos en casa (Se realizará de manera virtual)

A pesar de que la edad de los alumnos y alumnas no permite mucha participación en las labores del hogar, es importante que desde temprana edad reconozcan sus deberes y que sí hay maneras de ayudar en casa.

Un segundo propósito de esta actividad es reconocer que si todos y todas participamos en las labores domésticas, hay más tiempo para actividades de convivencia.

Actividad Nos aceptamos (Se realizará de manera virtual)

Se presenta, a través de un video, un ejemplo de violencia en-tre iguales. Con esta actividad se hace una reflexión de por qué es importante aceptar a los demás como son, y jugar con todos y todas.

No Discriminación: "Es el derecho de toda persona a ser tratada de manera homogénea, sin exclusión, distinción o restricción arbitraria, de tal modo que se le haga posible el aprovechamiento de sus derechos y libertades fundamentales y el libre acceso a las oportunidades socialmente disponibles; siempre y cuando un tratamiento preferencial temporal hacia ella o hacia su grupo de adscripción no sea necesario para reponer o compensar el daño histórico y la situación de debilidad y vulnerabilidad actuales causada por prácticas discriminatorias previas contra su grupo" (Rodríguez Zepeda en SEP, 2010).

- Realizar una campaña para fomentar la equidad de género dentro de la comunidad escolar, a través de infografías o carteles digitales para compartir con padres de familia y docentes.

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

El plan de seguimiento es una herramienta para determinar y reforzar la igualdad entre hombres y mujeres para reducir las desigualdades, inciden directamente en la eficacia del logro de las metas correspondientes al proyecto propuesto, permitiendo realizar un avance o identificar deficiencias con respecto a la equidad de género siendo responsables: supervisión escolar, directivos y docentes.

Con la evaluación de cada meta se recuperarán los aprendizajes adquiridos en cada una de las sesiones del proyecto antes mencionado.

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautla, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

Guillermo Ahmed Huerta Torres

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro: Apoyo Técnico Pedagógico

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

hguillermoahmed@gmail.com

Número telefónico

7751050611

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios