

# Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico \*

griseldagonzalez145@gmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

### 1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13FIZ0181Y

### 2.-Nombre de la Escuela

Supervisión Escolar 181

### 3.- Nivel Educativo

Primaria General

### Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro: .....

### Municipio dónde se encuentra la escuela

Tulancingo de Bravo

Localidad

Tulancingo de Bravo

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

1

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

2

Número total de estudiantes hombres

0

Número total de estudiantes mujeres

0

### Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción ( Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

El diseño del proyecto es personal ya que soy ATP con apoyo de los ponentes que impartieron el curso. Lo realicé de acuerdo al contexto de la zona escolar.

---

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

La Zona Escolar en la que laboro: C.C.T.13FIZ0181Y se encuentra ubicada en la comunidad de San Nicolás El Chico, en el Municipio de Tulancingo de Bravo en el estado de Hidalgo. La Zona cuenta con 13 escuelas de las cuales 4 son multigrado y 9 de organización completa; 7 son de Tiempo Completo. Son más de 2600 alumnos aproximadamente. El horario de labores es de 8:00 a 13:00, y en las de Tiempo completo de 8:00 a 16:00

Las instituciones cuentan con aulas que tienen techo de losa, aulas de medios, bibliotecas con poco acervo bibliográfico, fotocopiadora, proyectores, cocina y comedor, un patio y cancha de basquetbol techadas en su mayoría, un espacio de baños para niñas y otro para niños. Cuentan con energía eléctrica regular, drenaje, agua y calles pavimentadas a excepción de la escuela de Axatempa.

En cuanto al personal hay docentes, directores, personal administrativo, intendentes, coordinadoras de alimentación que a su vez son apoyadas por ayudantes para la cocina que son pagadas por los padres de familia.

La interacción entre maestros es bajo un clima de cordialidad y respeto, la relación entre maestro-alumno es respetuosa, en cuanto a los padres de familia la convivencia es buena en la mayoría de los padres se ve reflejada la buena disposición para las reuniones escolares. CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Es una zona con comunidades en las que se conservan muchas costumbres y tradiciones, las religiones, el machismo que está tan arraigado, obstaculizando la sana convivencia, la equidad de género es escasa. Por sus costumbres religiosas, los alumnos faltan a clases, como es el día del Santo de la comunidad, Día de muertos, el día de la Virgen de Guadalupe y El carnaval festividad en la que participan más de la mitad del grupo son los que no asisten y no se logra el aprendizaje.

Las familias se dedican a trabajar en la agricultura y la crianza del ganado y llevan a cabo la recolección de pasturas, aunque su mayor fuente de ingreso es la fabricación de queso y la recolección de leche, así mismo existe un alto porcentaje de migración la cual afecta de manera directa en el aprendizaje de los niños creando familias monoparentales.

El nivel socioeconómico es bajo, las escuelas se encuentran en una zona semiurbana, se encuentra ubicada en la zona otomí-tepehua, el clima es templado y lluviosos y esto hace que los alumnos se enfermen constantemente de gripe, cuenta con transporte público.

Cada uno de los grupos tiene un aula de 6m x 6m, en buenas condiciones para la enseñanza aprendizaje, buena iluminación, mobiliario suficiente, material interactivo de matemáticas, pizarrones blancos.

Las edades de los alumnos van desde los 6 a los 2 años.

De acuerdo con el test de Vak: El 75% alumnos son VISUALES, 8% de los alumnos son AUDITIVOS y el 17% son alumnos KINESTÉSICOS

El 70% de los tipos de familia que predomina es nuclear y el 30 % monoparental, debido a que los padres trabajan en Estados Unidos o las madres son las únicas responsables de sus hijos.

La escolaridad de los padres de familia: En su totalidad los padres de familia cuentan con primaria y secundaria trunca, la madre de familia apoya a sus hijos en revisión y elaboración de tareas y les provee de los materiales necesarios, y asisten a las reuniones en las que se comprometen a apoyar a sus hijos y no en todos los casos se recibe el apoyo de los padres en casa y esto se ve reflejado en el desarrollo y aprovechamiento académico de los alumnos así como en el material que se necesita para poder desarrollar las actividades académicas.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro: .....

Describe o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

Usos y costumbres muy arraigadas.

El machismo.

No hay equidad de género.  
.....

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

ACCIONES: IMPLEMENTAR EL DIA NARANJA LOS DÍAS 25 DE CADA MES.

COMPARTIR EL CURSO.  
.....

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

Identificar la problemática principal de cada escuela.  
.....

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

Identificación de la problemática en cada escuela.

Implementar el día naranja.

Fomentar la equidad de género.

Fomentar el respeto

Acompañamiento en caso de detección de casos de violencia.  
.....

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

Por medio de una encuesta digital.

## Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautila, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

Griselda González Ordóñez

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro: ATP

## Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

## Correo electrónico

griseldagonzalez145@gmail.com

## Número telefónico

7712358435

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios