

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que captura el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

zona10.educacionespecial@seph.gob.mx

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13FSE0010Z

2.-Nombre de la Escuela

SUPERVISION 10 E.E.

3.- Nivel Educativo

Educación Especial CAM

Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

Municipio dónde se encuentra la escuela

Tepeapulco

Localidad

Cd. Sahagún Hgo.

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

60

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

13

Número total de estudiantes hombres

353

Número total de estudiantes mujeres

215

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

A partir del Taller tomado, se realizó un análisis con el equipo de Supervisión: apoyo administrativo, apoyo técnico y supervisión con el objetivo de socializar los rubros más significativos a promover con los Directivos de cada centro de trabajo y que estos a su vez lo lleven a cabo con el personal de cada colectivo y padres de familia, dichas actividades favorecerán a los estudiantes en atención, cabe aclarar que como Supervisión se trabajan las dos modalidades de atención: CAM y USAER.

Ahora bien estas actividades propuestas son empatadas en nuestro Plan de Trabajo Emergente y que lleva transversalidad con los ámbitos del PEMC, Dimensiones de la Educación Inclusiva, Indicadores Tácticos y Caja de Herramientas del Supervisor lo que permite empatar el desarrollo de dicha actividad.

Por favor enuncie el contexto en el que se encuentra la institución donde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos contruidos en la Ruta de Mejora)

Nos encontramos laborando en unas localidades urbanas pero también rurales, ya que contamos con atención en distintos municipios: Zempoala, Tepeapulco, Cd Sahagún, Tlanalapa, Apan, Emiliano Zapata y Almoloya, estos colindando con la Cd de México, Puebla, Querétaro y Pachuca, lo que nos indica ser comunidades de paso para muchos trabajadores.

Es una localidad característica por el desarrollo de trabajo obrero en las distintas fábricas, que en su mayoría emplean a nuestros padres de familia de alumnos en atención, de igual forma encontramos autoempleos en el campo y micronegocios.

Por tanto el nivel socioeconómico va de bajo a medio, teniendo como máximo grado de estudios la primaria, secundaria y preparatoria, son minoría quienes han concluido una universidad, lo que nos deja mirar el nivel sociocultural que rodea a nuestros estudiantes.

En cuanto al desarrollo político está abastecido por la diversidad de ideas que más que abanderar a un partido político la gente busca el beneficio para su crecimiento económico.

Concretamente podemos identificar una basta diversidad de ideas e intereses y condiciones de vida.

• ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jalones y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar

Otro:

Nuevamente se generalizan las problemáticas, dejando de lado a Educación Especial, ya que su mayor problemática es la lograr una inclusión educativa en las escuelas dado por la falta de conocimiento de las condiciones de nuestros estudiantes así mismo la falta de aceptación por la condición de los estudiantes por los padres de familia y el desarrollo y manejo de la sexualidad de niñas, niños y adolescentes. Por otro lado debo mencionar no se ha manifestado entre el personal una falta de igualdad de género sin embargo consideramos necesario reforzar este planteamiento para lograr sea genuino y congruente con ideologías y acciones.

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

Cabe aclarar que más que problemáticas son indicadores a reforzar en este planteamiento:

- 1.- Lograr una inclusión educativa en las escuelas regulares dado por la falta de conocimiento de las condiciones de nuestros estudiantes
 - 2.- Falta de aceptación por la condición de los estudiantes por los padres de familia y el desarrollo y manejo de la sexualidad de niñas, niños y adolescentes lo que puede en algún momento generar violencia en casa.
 - 3.- Reforzar con los colectivos de los servicios: Supervisión, CAM No. 6, CAM No. 23, CAM No. 28, USAER No. 10, USAER No. 15 y USAER No. 34 este planteamiento para lograr sea genuino y congruente con ideologías y acciones.
-

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Comunicar al equipo Directivo el objetivo de dicha estrategia y su finalidad empatando dichas acciones con lo planteado en su PEMC, así como también identificar situaciones de riesgo a partir del análisis en colectivo.

Dar seguimiento oportuno a partir de un instrumento por parte de Supervisión a dichas actividades y retroalimentar con los Directivos las actividades propuestas.

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

Lograr una inclusión educativa en las escuelas en atención a partir de los servicios USAER para evitar la desigualdad.

Lograr a partir del equipo de Psicología que las familias de hijos con discapacidad acepten su condición y el derecho a información y desarrollo de la sexualidad evitando así violencia en las familias.

Lograr que el personal de los servicios que conforman la zona refuercen, promuevan y garanticen la no desigualdad dando congruencia a la ideología y acciones dentro de los colectivos multiprofesionales.

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

1. Brindar información referida al equipo Directivo, objetivos y metas a conseguir
2. Recolectar información referida a la temática a partir de un formulario que rescate el seguimiento de acciones de cada servicio y construir un diagnóstico al respecto
3. Retroalimentación de acciones en colegiado para determinar a partir del modelo Híbrido la estrategia a seguir con los padres de familia
4. Abordar estas líneas de acción llenando prioritariamente con los servicios que lo requieren para lograr una congruencia entre ideologías y acciones en la desigualdad de género y violencia
5. Elaborar un instrumento que permita dar seguimiento a cada una de las acciones propuestas

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que permitan la cohesión y el diálogo de la comunidad escolar.

Formulario para la construcción de un diagnóstico

Reunión colegiada con los colectivos

Encuentros apartir de la Red de Padres

Reunión colegiada con el equipo Directivo

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautla, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

Enrique Escobedo Silva

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
 - Directivo (a)
 - Persona de apoyo y asistencia a la educación
 - Otro: Supervisor
-

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

supzona10ee@hotmail.com

Número telefónico

7711292253

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios