

**Unidad de Coordinación Ejecutiva
Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres**

IMPACTO DE LA PANDEMIA AL INDICADOR

La Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo es la instancia encargada de transversalizar la perspectiva de género, así como generar acciones para erradicar la violencia en contra de las mujeres y las niñas, en el sector educativo. Para medir sus resultados e impactos, se brinda seguimiento a través del indicador **Porcentaje de acciones realizadas con perspectiva de género, orientadas a disminuir las brechas de desigualdad entre mujeres y hombres en escuelas de educación básica, media superior y superior**; en las presentes líneas se abordará el impacto de las medidas tomadas por la emergencia sanitaria ante la presencia del virus SARS- COVID19 en el cumplimiento del indicador.

Las estrategias desplegadas para el cumplimiento de indicador, se iniciaron conforme comenzó el ejercicio fiscal 2020, algunas de las acciones contempladas para dar cumplimiento a los indicadores, es la de capacitación y sensibilización del Programa Perspectiva de Género en la Escuela a las figuras educativas de los niveles educativos, así como de la estructura educativa; el desarrollo de acciones con Perspectiva de Género en Escuelas y realizar visitas de seguimiento y evaluación.

Para capacitar y sensibilizar a las figuras educativas sobre el Programa Perspectiva de Género en la Escuela, a inicios de 2020 se revisó y actualizó el Manual de Implementación del “Programa Perspectiva de Género en la Escuela” y se realizaron reuniones con los niveles educativos de educación básica, para desplegar una primera capacitación a supervisoras y supervisores y posteriormente a las escuelas. Esta primera acción de capacitación y sensibilización se calendarizó para los meses de marzo y abril. Sólo se pudo realizar una capacitación a un grupo de 16 figuras educativas de educación media superior. No se pudieron desarrollar, ni se han podido programar las capacitaciones con las figuras educativas de educación básica.

Otra de las estrategias es el desarrollo de acciones con Perspectiva de Género en Escuelas, estas tienen la posibilidad de vincularse con las actividades que se impulsan desde la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, lamentablemente al no replicarse el curso no se han realizado o documentado acciones concretas.

Unidad de Coordinación Ejecutiva
Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres

Desde la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, hemos generado la estrategia de utilizar las plataformas digitales para desarrollar acciones formativas y actividades en el marco del Día Naranja, por lo que se han desarrollado 7 actividades como conferencias, diálogos y foros virtuales, a los cuáles se han sumado más de 1700 personas, que forman parte de la estructura directiva, docente y administrativa del sector educativo, destacando la participación planteles de educación media superior y superior. En este sentido uno de los retos es poder empatar las prioridades y decisiones en la coyuntura de la pandemia, con las prioridades de la política estatal establecida en el Plan Estatal de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación para el Estado de Hidalgo.

De igual forma se desarrolló el diplomado en línea “Bases Teóricas para la Perspectiva de Género”, el cual fue diseñado con base al manual del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, en donde participan 314 directivos de educación media superior (135 Bachillerato, 132 Cobaeh, 41Cecyteh y 6 Conalep), el cual inicio el 2 de marzo y concluye en el mes de agosto. Es importante mencionar que el mismo diplomado también fue cursado por 229 figuras educativas de 13 instituciones de educación superior.

Una estrategia contemplada para conocer el impacto de las acciones para transversalizar la perspectiva de género en la escuela, es la realización de visitas de seguimiento y evaluación a escuelas, las cuáles no se han podido realizar; aunque se han construido los instrumentos, con los ítems para realizar el seguimiento, pero como el seguimiento depende de la puesta en marcha de estos programas con la presencia de los docentes y los estudiantes en las escuelas, esto será posible una vez que se regrese a las aulas.