

Proyecto de Aplicación Escolar (Escuelas)

Estimado participante del Taller del Programa Perspectiva de Género en la Escuela, una actividad que forma parte de la política transversal de Perspectiva de Género del Plan Estatal de Desarrollo y del Plan Sectorial de Educación del estado de Hidalgo.

Desde la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Básica y la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, agradecemos su participación e invitarle a sumarse con sus propuestas y aportes a este esfuerzo que cada día va creciendo.

El presente formulario tiene el objetivo de concentrar los proyectos de aplicación escolar que se generen durante este taller, con la posibilidad de que sean aplicados con la comunidad educativa.

Su objetivo es fortalecer las estrategias de prevención de la violencia escolar, en particular aquella que violenta a niñas, adolescentes y mujeres adultas. Del mismo modo, busca reducir las brechas de desigualdad en que viven mujeres y hombres de la institución e incluso de la localidad en la que ésta se encuentra.

La fecha de cierre de este formulario será para el día: 23 de noviembre de 2020

Le pedimos que estas actividades las empates con tu Plan de Mejora Continua. Habrá contacto contigo antes de finalizar el curso escolar 2020-2021 para

Podrá editarlo cuantas veces sea necesario hasta el cierre, para hacerlo, envíe la información que capture el día de la sesión, le llegará un acuse de entrega a su correo electrónico, la siguiente sesión sólo abra esa liga y capture y edite, no olvide enviar el formulario cada vez que realice cambios o ediciones, para que éstas se guarden.

Cualquier duda, hágala saber a quién facilite en su grupo.

¡Mucho éxito!

Dirección de correo electrónico *

griss.stars@gmail.com

Información General de la Institución

En este apartado, coloque la información relativa a la institución dónde Usted labora. Si, no cuenta con ella, búsquela con quien la tenga y regrese a capturar cuantas veces desee.

1.- Clave del Centro de Trabajo (CCT)

13EDI0003K

2.-Nombre de la Escuela

DIANA LAURA RIOJAS DE COLOSIO

3.- Nivel Educativo

Educación Inicial



Turno

Matutino

Vespertino

Mixto

Otro:

.....

Municipio dónde se encuentra la escuela

Pachuca de Soto



Localidad

Pachuca de Soto

Número total de mujeres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

22

Número total de hombres que laboran a la institución (incluya docentes, personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo, no importa su condición de contratación)

0

Número total de estudiantes hombres

32

Número total de estudiantes mujeres

23

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar para la Igualdad Sustantiva es una herramienta que le permitirá identificar el problema principal con relación a la búsqueda de la igualdad entre los géneros o la atención focalizada a una situación recurrente de violencia de género en su centro educativo.

Le ayudará a diseñar una estrategia integral que agrupe las actividades que ha venido realizando, pero que además sume otras acciones desde su propia creatividad o replicando algunas otras estrategias.

Permitirá definir los objetivos, las metas y las actividades a desarrollar con la comunidad escolar, desplegar la estrategia integral (dispositivo) y reflexionar sobre los aprendizajes para su aplicación en el siguiente ciclo escolar. Complétalo con la información que corresponda.

Introducción (Relate, quiénes y cómo se construyó este proyecto. Detalle el proceso de construcción del Proyecto de Aplicación Escolar, es decir ¿Qué han hecho para diseñarlo)

Trabajar la igualdad de género desde la escuela, especialmente con los niños y niñas de Educación Infantil, puede ayudar a eliminar los estereotipos relacionados con el género y, por consiguiente, a prevenir situaciones de discriminación sexista en el futuro. En este Centro Asistencia se están haciendo esfuerzos por llevar a cabo estrategias y metodologías educativas que contribuyan a romper con los estereotipos sexistas establecidos, pero que aún queda camino por recorrer.

Modificar los contenidos sexistas en los materiales educativos, formar a los agentes educativos en propuestas pedagógicas como la coeducación, así como realizar cambios físicos en los propios espacios de CAI que favorezcan la igualdad de género los cuales debemos trabajar juntos para romper estereotipos y favorecer la igualdad de género tanto en la escuela como en la sociedad en general.

Por favor enuncié el contexto en el que se encuentra la institución dónde Usted(es) labora (n), es decir, en dónde se encuentra, cuáles son las características económicas, sociales, culturales e incluso políticas de la localidad en dónde se localiza la escuela (Puede utilizar textos construidos en la Ruta de Mejora)

CASA CUNA es un Centro Asistencial perteneciente al Sistema DIF Hidalgo que otorga albergue a través de un modelo de atención integral a niñas y niños de 0 a 8 años que se encuentran en una situación de abandono parcial o total, extravió, que hayan sido víctimas de cualquier tipo de maltrato, o que legalmente han sido separados de su familia como una medida precautoria. Así mismo en contamos con el CAI Diana Laura Riojas de Colosio, en donde se otorga educación preescolar.

- ¿Cuáles de las siguientes problemáticas están presentes en la institución o la comunidad en donde se encuentra?

- Cada año hay casos de embarazo en adolescentes.
- Las niñas, niños o adolescentes tienen muy arraigadas costumbres machistas.
- Existe mucha violencia (Burlas, jaloneos y hasta golpes) hacia niñas y niños homosexuales.
- En la escuela hay niñas y niños con otras orientaciones sexuales o identidades de género distintas y no sabemos como atenderlas.
- En la escuela hay más deserción de niñas que de niños.
- En la escuela hay más deserción de niños que de niñas.
- Las niñas sacan más altas calificaciones que los niños
- Nos han llegado casos de abuso sexual
- Hay denuncias por violencia familiar
- Otro:

Describa o ejemplifique 3 problemáticas que considere las principales que se viven en su institución y que se relacionan directamente con aspectos relacionados con la desigualdad de género, con la violencia en contra de niñas, niños y adolescentes.

- Estereotipos de género
- Pautas de conducta aprendidas mediante la experiencia directa e indirecta, y la observación
- El respeto al otro y la no violencia se aprenden sobre todo con la práctica de las relaciones que niños y niñas

Cuál sería su estrategia principal para atacar las problemáticas antes mencionadas.

Establecer la coeducación como propuesta pedagógica del centro constituye la política educativa más idónea para educar en equidad de género

Enuncie los objetivos principales que se lograrán con su estrategia principal.

- Incluir la igualdad de mujeres y hombres en el proyecto educativo del centro, en las programaciones curriculares y en la asignación de responsabilidades y espacios
 - Seleccionar materiales escolares, libros de texto, recursos pedagógicos y proyectos educativos no sexistas, así como trabajar contenidos que fomenten los valores de igualdad, como, por ejemplo, canciones, libros, referencias y modelos que contribuyan a ofrecer una visión nueva y más acorde con la igualdad entre los sexos
 - Estipular que las y los agentes educativos eviten tratar de forma diferente a los niños y a las niñas en clase según su género y los/las motiven a participar por igual en las tareas del aula y a compartir por responsabilidades de la misma forma.
 - Fomentar en clase y fuera de ella juegos y juguetes neutros, cooperativos y compartidos. Sería necesario establecer, como política de centro, que los patios sean coeducativos, es decir, que cuenten con tres espacios bien diferenciados: un área de juego tranquilo, otra de movimiento y psicomotricidad, y otra de experimentación con la naturaleza.
-

¿Enuncié al menos 5 actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar?

1. El juego de las tarjetas

Crea unas sencillas tarjetas con cartulina. Escribe en parte de ellas frases sobre la igualdad y, en las restantes, estereotipos sexistas. Por ejemplo, puedes poner afirmaciones como "los niños y las niñas somos iguales", "los niños juegan mejor al fútbol que las niñas" o "los niños no saben coser". Cada vez que saques una, los niños deberán decir si creen que la afirmación que aparezca en ella es verdadera o falsa y el motivo. De este modo, empezarás a trabajar en eliminar creencias equivocadas sobre los sexos.

2. Igualdad y corresponsabilidad

Entregamos papel y bolígrafo a todos los niños y hacemos que escriban un listado de tareas cotidianas que hacen los diferentes miembros de su familia. Al lado de cada una de las tareas deberán poner el nombre de quién la realiza. A las tareas domésticas hay que añadir otras como el trabajo, el estudio o las actividades extraescolares. Cada una suma un punto en el casillero del miembro de la familia. De este modo, los niños verán quién ocupa más tiempo en el trabajo diario. La segunda parte de estos juegos de igualdad consistirá en fomentar la corresponsabilidad y redistribuir las tareas entre los miembros de la familia.

3. Cuentos al revés

Muchos cuentos tradicionales otorgan un papel de sumisión a la mujer. La intención de este juego de igualdad es cambiar el rol de los personajes y convertir a las princesas pacientes a la espera de su príncipe en divertidas y luchadoras guerreras que buscan sus propias oportunidades. Sienta a los niños en círculo, haz que uno de ellos inicie la historia e invita al siguiente a continuar la narración haciendo que los papeles de los personajes de ambos性 sean igualitarios. Si algún niño incluye algún comportamiento sexista en la narración, pararás el cuento y preguntarás a los demás cómo debe continuar.

Otra posibilidad es leer con los niños cuentos para la igualdad como son los títulos que te proponemos en este artículo.

4. Deportes en igualdad

Uno de los campos donde hay más diferenciación por sexos es el deportivo. Hay niños que consideran que son mejores en los deportes que las niñas. Por eso es bueno crear un campeonato con equipos mixtos, donde todos tengan que participar de igual forma, para hacerles ver que todos son capaces de hacer aquello que quieran.

3. Cuentos al revés

Muchos cuentos tradicionales otorgan un papel de sumisión a la mujer. La intención de este juego de igualdad es cambiar el rol de los personajes y convertir a las princesas pacientes a la espera de su príncipe en divertidas y luchadoras guerreras que buscan sus propias oportunidades. Sienta a los niños en círculo, haz que uno de ellos inicie la historia e invita al siguiente a continuar la narración haciendo que los papeles de los personajes de ambos性 sean igualitarios. Si algún niño incluye algún comportamiento sexista en la narración, pararás el cuento y preguntarás a los demás cómo debe continuar.

Otra posibilidad es leer con los niños cuentos para la igualdad como son los títulos que te proponemos en este artículo.

4. Deportes en igualdad

Uno de los campos donde hay más diferenciación por sexos es el deportivo. Hay niños que consideran que son mejores en los deportes que las niñas. Por eso es bueno crear un campeonato con equipos mixtos, donde todos tengan que participar de igual forma, para hacerles ver que todos son capaces de hacer aquello que quieran.

Programa sus acciones, marcando los meses en los que se podrían realizar dichas actividades.

Septiembre Octubre Noviembre Diciembre Enero Febrero Marzo Abril Mayo Junio

Actividad 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividad 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



¿Cómo se evaluará o se dará seguimiento a estas actividades? ¿Cómo van a conocer las lecciones aprendidas o las experiencias de niñas, niños o adolescentes, del personal docente o las familias? Evite usar exámenes o pruebas de conocimiento, sea flexible, reuniones, encuentros, entrevistas u otras herramientas que posibiliten la cohesión y el dialogo de la comunidad escolar.

La Evaluación ha de ser continua, valorando todo el proceso y a todos los participantes. Será un instrumento de mejora para nuestro Proyecto en el que debemos intervenir todos /as. Nos serviremos de los siguientes instrumentos: o Elaboración de encuestas. o Registro de datos. o Observaciones directas. La finalidad última de la evaluación será comprobar el grado de consecución de los objetivos previstos y a partir de aquí volver a programar nuevas estrategias encaminadas a alcanzar los logros esperados.

Datos de la o el enlace responsable

Usted está proporcionando información a la Dirección de la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, con domicilio Circuito Ex Hacienda de la Concepción, Lote 17 San Juan Tilcuautla, San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, México. Los datos personales que Usted nos proporcione sólo serán usados con fines estadísticos y para hacer contacto cuando se realice el seguimiento del Programa Perspectiva de Género en la Escuela. Los datos proporcionados estarán protegidos bajo la Ley Federal de Protección de Datos Personales y su Reglamento así como los Lineamientos del Aviso de privacidad.

Nombre

Griselda Garcia Ortega

Cargo/Actividad en la institución escolar

- Docente
- Directivo (a)
- Persona de apoyo y asistencia a la educación
- Otro:

Edad

- 18 a 29 años
- 30 a 45 años
- 46 a 55 años
- 56 a 65 años
- Más de 65 años

Correo electrónico

griss.stars@gmail.com

Número telefónico

5619901716

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios