



EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA GENERAL

ESC. PRIMARIA "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

C.C.T. 13DPR1881A

ZONA ESCOLAR 044 SECTOR 09



Estado Libre y Soberano
de Hidalgo

**ESC. PRIMARIA GENERAL
LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS
C.C.T. 13DPR1881A**

**PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR
PARA LA IGUALDAD SUSTANTIVA**

**ZONA ESCOLAR 044
ZEMPOALA HGO.
SECTOR 09**

PROFA. REGINA LAURA DOMÍNGUEZ GARCÍA.



JUSTIFICACIÓN

Todas las sociedades se estructuran y construyen su cultura en torno a la diferencia sexual de los individuos que la conforman, la cual determina también el destino de las personas, atribuyéndoles ciertas características y significados a las acciones que unas y otros deberán desempeñar o se espera que desempeñen, y que se han construido socialmente. Los roles de género son conductas estereotipadas por la cultura, por tanto, pueden modificarse dado que son tareas o actividades que se espera realice una persona por el sexo al que pertenece.

De acuerdo con diferentes investigaciones, siete de cada 10 mujeres en el mundo experimentan violencia física o sexual en algún momento de sus vidas. Ningún país puede aspirar a ser una sociedad plenamente democrática mientras persistan la desigualdad, la discriminación, y la violencia contra las mujeres. La violencia que padecen las mujeres se expresa tanto en el ámbito privado como en el público y tiene serios impactos a corto, mediano y largo plazo, en las víctimas como la sociedad, en general. Es importante reconocer que la violencia social como la de género son fenómenos multidimensionales que afectan todos los ámbitos cotidianos de la sociedad mexicana (laboral, educativo familiar, de salud, entre otros) y requieren de políticas públicas y proyectos sociales integrales que permitan comprender, atender, prevenir y disminuir dicha problemática.

La violencia afecta de modo especial el ambiente escolar. El deterioro de las relaciones perjudica la calidad de las clases y el desempeño académico de los alumnos. Además de tener efecto sobre la calidad de la enseñanza y sobre el desarrollo académico, la atmósfera violenta de la escuela afecta el ejercicio profesional del equipo técnico-pedagógico. Ese ambiente influye en la percepción que los alumnos tienen del espacio físico de la escuela. Un ambiente escolar hostil perjudica las relaciones entre las personas que componen la escuela (profesores y alumnos, profesores y administración, alumnos y alumnos, y alumnos y administración). Sin duda, la violencia, hoy en día, es uno de los factores que más peso tiene en la baja calidad de la enseñanza. Por ese motivo, es del todo necesario fijar la atención en las escuelas, ya que nos enfrentamos un nuevo reto, la violencia que cada día tiene más afectaciones psicológicas especialmente en las niñas

Que las mujeres y los hombres accedan a una igualdad laboral, esto es, un trabajo bien remunerado, productivo y realizado en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad humana, a tener las mismas oportunidades de ascenso que los hombres y a ocupar cualquier tipo de cargo, en materia laboral, es crucial.



CONTEXTO DE LA ESCUELA

CONDICIONES Y RECURSOS GENERALES

La Escuela Primaria Rural "Lic. Adolfo López Mateos" C.C.T. 13DPR1881A está establecida en la comunidad de Nueva Esperanza, Mpio. De Zempoala, Hgo. el medio en la que está ubicada la escuela es de tipo rural.

La escuela es de organización completa, cuenta con el siguiente personal: una directora, un auxiliar administrativo y siete maestros que atienden los grados de primero a quinto y dos grupos de sexto grado, además de un maestro de Educación Física, se cuenta con una persona que se encarga del aseo del plantel la cual es pagada por los padres de familia.

INSTALACIONES Y SERVICIOS

La escuela cuenta con las siguientes instalaciones: siete aulas, un salón de computación equipada solo con 25 computadoras, una biblioteca, la dirección de la escuela, y los siguientes anexos: sanitarios para niños y niñas, una plaza cívica techada y una cancha de basquetbol, una bodega, tiene un cercado perimetral de malla ciclónica. La escuela cuenta con servicio de agua potable, drenaje y energía eléctrica, así como servicio telefónico e internet pagado por los padres de familia.

Las aulas están construidas con block y ladrillo, techadas con losa de concreto, y están equipadas con mesa bancos muy antiguos los cuales se encuentran en pésimas condiciones. Exceptuando los grados de primero y segundo los cuales son de reciente adquisición por lo que se encuentran en mejores condiciones.

Las aulas de quinto y sexto cuentan con equipo de cómputo y proyector en malas condiciones debido a que estos equipos fueron dotados en la primera etapa del extinto programa de Enciclopedia, y es un equipo muy antiguo el cual al paso del tiempo se ha vuelto obsoleto.

Los recursos materiales que se requieren para tener un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje es la adquisición de 20 equipos de cómputo más debido a que los que tenemos actualmente son insuficientes, además de 4 proyectores, para que en cada una de las aulas exista una computadora y un proyector para apoyo a las clases que imparten los maestros

A esta institución educativa asisten 162 alumnos de los cuales 82 son niños y 80 niñas, cabe mencionar que muchos de nuestros alumnos provienen de comunidades



EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA GENERAL

ESC. PRIMARIA "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

C.C.T. 13DPR1881A

ZONA ESCOLAR 044 SECTOR 09



aledañas como son Villa Margarita, Mpio. De Zempoala, La Paloma, Xochihuacan, Fraccionamiento Nuevo Xochihuacan, pertenecientes al Municipio de Epazoyucan, y de Hacienda Margarita, y la comunidad de Don Pablo, del Municipio de Mineral de la Reforma.

La escuela cuenta con un horario de clases de 8:30 a 13:00 Horas, pero como en este ciclo escolar por las situaciones de contagio no están autorizados los recesos, solo se les da 15 min para comer y salen a las 13:00 horas.

El personal docente y directivo de la escuela conforma el Consejo Técnico Escolar. Este Comité directivo apoya en todas las actividades que en coordinación con la dirección de la escuela se han planteado en el plan anual de actividades, además de este comité se ha establecido el Comité de Participación Social el cual se ha integrado con la directora de la escuela, padres de familia, personal docente y administrativo, así con los alumnos y algunos exalumnos, los cuales buscan gestionar y realizar acciones de mejora del plantel educativo.

El plantel escolar está ubicado en la comunidad de Nueva Esperanza, Municipio de Zempoala, Hgo. La cual cuenta con una población total de 499 habitantes según el último Censo de Población realizado por el INEGI (2020), de los cuales 271 son mujeres y 228 son hombres, cuenta con un total de 78 viviendas, establecidas en una superficie de 280,000 metros cuadrados.

La mayoría de la población se dedica a actividades agrícolas, al comercio y en poca medida como obreros de las industrias y empresas que se ubican en la ciudad de Pachuca, Ciudad Sahagún y algunos padres de familia trabajan en la empresa química establecida en las cercanías de esta comunidad la cual produce plásticos, cristales y cosméticos.

SERVICIOS EDUCATIVOS.

La comunidad de Nueva Esperanza cuenta además de la escuela primaria con una escuela telesecundaria y un tele-bachillerato de reciente creación, carece de una institución educativa preescolar, pues en las comunidades cercanas se cuenta con dicho servicio.

SERVICIOS DE SALUD.

La comunidad cuenta con la asistencia de médicos particulares y no cuenta con ningún centro de salud en la comunidad, este requerimiento es subsanado por el centro de Salud de las comunidades de Xochihuacán, Villa Margarita y de Zempoala, las cuales están cercanas a esta localidad.



RENDICION DE CUENTAS A LOS PADRES DE FAMILIA

La escuela rinde cuentas continuamente a los padres de familia sobre los avances y resultados de aprovechamiento de los alumnos designándose un horario especial de atención los días viernes de cada semana al termino del horario de clases y se realiza una reunión mensual o bimestral según sea el caso para la firma de boletas y toma de acuerdos sobre algunas acciones emprendidas conforme al plan anual de trabajo de la escuela.

LA PLATILLA DEL PERSONAL ESTA CONFROMADA DE LA SIGUIENTE MANERA

Profa. Regina Laura Domínguez García – Directora de la escuela.
Mtra. Perla Evelyn Ibarra López – titular de 1° grado grupo "A"
Profa. Leticia Jiménez Islas – titular de 2° grado grupo "A"
Profa. Araceli García Flores – titular de 3° grado grupo "A"
Profa. Ma. Leticia Pacheco García – titular de 4° grado grupo "A"
Profa. Ana Luisa González García – titular de 5° grado grupo "A"
Prof. Rosalino Cruz López – titular de 6° grado grupo "A"
Prof. Alan Emmanuel Mendoza Domínguez – titular de 6° grado grupo "B"
C. Jessica Rocío Méndez Camacho – Auxiliar Administrativo
C. María Eugenia Alonso Meneses – Encargada de Biblioteca.

PROBLEMATICA IDENTIFICADA

La educación representa un instrumento indispensable para la humanidad en su forma de convivencia con paz, libertad y justicia social, y que puede ser el motor para desarrollo económico de un país, pero lo más importante se puede volver una palanca para el desarrollo humano.

Consideramos que la educación es una de las herramientas esenciales para que las mujeres puedan alcanzar la igualdad de género siendo uno de los caminos más cortos para el empoderamiento de las mismas, convirtiéndose así en agentes de cambio, beneficiando a la sociedad entera.

Por lo anterior es sumamente importante empezar a educar a nuestros alumnos para combatir la problemática en la escuela a diversas acciones que se han manifestado en las aulas la cual consiste principalmente en:



- Se realizan diversos comentarios por parte de los niños denigrando a las niñas solo por ser mujeres.
Algunos niños se niegan a realizar tareas que ellos consideran solo deben ser realizadas por mujeres como barrer o trapear el salón de clases, realizar algún trabajo manual, etc.
- La información que tienen en casa acerca de los estereotipos y de los roles de género impacta directamente sobre la conducta y la manera de socializar con sus compañeras ya que el proceso de socialización que se da en los primeros años escolares contribuye a la formación de la identidad social, específicamente el **rol género**.
- En algunas alumnas se han detectado conductas de depresión, discriminación, y deserción escolar ya que para los padres es más importante que las alumnas se queden al cuidado de la casa y de los hermanos pequeños que asistir a la escuela.
- También se ha detectado que las alumnas son más vulnerables a los ataques de violencia dentro y fuera de la escuela

OBJETIVOS GENERALES

1. Sensibilizar y generar conciencia a través de diversas actividades, con la finalidad de contribuir a la disminución de la violencia en mujeres y niñas en nuestra Comunidad escolar.
2. Concientizar a la comunidad escolar que los roles de género son conductas estereotipadas por la cultura, por tanto, debemos modificarlas dado que son tareas o actividades que se espera realice una persona por el sexo al que pertenece.

OBJETIVOS ESPEIFICOS

- 1.1 . Fomentar el respeto a la dignidad humana de las mujeres utilizando un lenguaje no sexista, usando el lenguaje incluyente.
- 1.2 . Reivindicar los derechos humanos de las mujeres.
- 1.3 . Tratar casos de violencia contra las mujeres de manera objetiva, sin caer en juicios de valor sobre sus condiciones o las de la agresión.



- 2.1** Eliminar el uso de imágenes discriminatorias y estereotipos.
- 2.2** . Manejar responsable de la información a la que están expuestos la niñas y niños para erradicar la discriminación de género

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

El papel de la educación es fundamental para visibilizar las desigualdades existentes en la sociedad, muchas de las cuales se han considerado parte de ella. El proceso de socialización que se da en los primeros años escolares contribuye a la formación de la identidad social, específicamente el **rol género**. El papel de la educación es fundamental para visibilizar las desigualdades existentes en la sociedad, muchas de las cuales se han considerado parte de ella.

Los **estereotipos** de género están presentes en la cotidianidad de los procesos educativos, produciendo brechas de resultados académicos y desigualdad en la formación integral de las y los niños, generando desventajas para las mujeres.

TEMAS	ACCIONES QUE EMPRENDEMOS	RESPONSABLES	METAS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	FECHAS DE CUMPLIMIENTO
CONVIENCIA ESCOLAR LIBRE DE VIOLENCIA DE GENERO	CREAR En el aula Rincón de la tranquilidad que es un espacio donde los niños pueden acudir cuando necesitan un momento de paz: Colchonetas,	Los docentes de cada grado	Fomentar en los niños y niñas habilidades sociales, emocionales, empatía y respeto en las actividades que realizan diariamente en el aula	Analizar e identificar: Elaboración de un espacio en la biblioteca escolar en donde los alumnos que sientan alguna emoción negativa puedan acudir a buscar un momento de paz	MENSUAL El último día hábil de cada mes



	cojines, pinturas, papel, plastilina... y, si lo requieren, compañía para hablar. Si el alumno está enfadado o frustrado, en este rincón podrá expresar su emoción, sin dañar a nadie.			<p>Proporcionarles diversos materiales para buscar una regulación emocional</p> <p>Elaboración y aplicación de rúbricas que permitan al maestro llevar un seguimiento de la conducta de sus alumnos.</p>	
MANEJO RESPONSABLE DE LA INFORMACIÓN PARA ERRADICAR LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO.	Abordar con los alumnos temas de perspectiva de género y erradicación de los estereotipos de hombres y mujeres en imágenes y contenidos de medios	Toda la comunidad educativa	Promover en las aulas una cultura de igualdad de género.	Acudir a la biblioteca escolar para buscar, leer y analizar diferentes textos con el fin de visibilizar actividades de las mujeres para equilibrar los espacios, simplificando el lenguaje para un mejor entendimiento del lector. Excluir palabras vulgares y ofensivas.	Bimestral



LAS SILUETAS	Se trabajará con la dinámica de Las Siluetas se realizará un ejercicio que muestra la forma de trabajo con los conceptos de sexo, género, rol, estereotipo, identidad y perspectiva de género, de manera reflexiva.	Todos los docentes de la escuela	Que las y los participantes ubiquen las valoraciones sociales que tienen sobre lo femenino y lo masculino, asignado a mujeres y a hombres	La dinámica consiste en colocar una silueta de mujer y otra de hombre en el aula Y pegarles tarjetas con términos que denotan capacidades o habilidades de mujeres y hombres. Los términos son: ternura, llorar, violencia, timidez, valentía, amamantar, cocinar, abnegación, iniciativa, etc. Se reflexiona sobre lo que implican los conceptos sexo y género, y que ambos pueden realizar la mayoría de las actividades dejando de lado los roles aprendidos en casa. Realización de una rúbrica para llevar el seguimiento de	A inicio de ciclo escolar.
---------------------	--	----------------------------------	---	---	----------------------------



				las acciones realizadas.	
¿QUIÉN SOY? ¿QUÉ HAGO?	Por medio de la dinámica ¿QUIÉN SOY? ¿QUÉ HAGO? Reflexionar acerca de cuáles son las características centrales que definen la identidad femenina y en qué se diferencian las características que definen la identidad masculina.	En cada grado, con el docente de grupo	Que las y los alumnos tomen conciencia de los papeles femeninos y masculinos, así como de la influencia de estos en las condiciones de vida, las oportunidades de desarrollo	Se presenta la definición de los papeles sociales femeninos y masculinos como propuesta de trabajo, Elaboración de cuestionarios para evaluar sus respuestas a preguntas como ¿Cuáles son las características centrales que definen la identidad femenina en el grupo? ¿En qué se diferencian las características que definen la identidad masculina? Entre otras. Elaboración de cuestionarios para evaluar los resultados de la dinámica	Trimestral
EVALUACION	Analizar los instrumentos de evaluación y verificar los resultados obtenidos.	Profa. Regina Laura Domínguez García y todos los docentes	Valorar las acciones realizadas, recursos, instrumentos y procesos implementados en este plan	Análisis de resultado. Adecuación de instrumentos y estrategias.	Trimestral El último día hábil de cada trimestre



			de mejora a fin de emprender nuevas acciones para mejorar la convivencia escolar libre de violencia de género		
--	--	--	---	--	--

PLAN DE SEGUIMIENTO

Para identificar fallas a tiempo y llevar un buen seguimiento de nuestro plan en el desarrollo de las actividades es necesario estar conscientes de que posible que el plan de trabajo no se pueda llevar a cabalidad, ya sea por falta de recursos, falta de tiempo, mala planeación en fin, son innumerables las causas que pueden llevar, a que el plan de trabajo no se pueda ejecutar, sin embargo, es allí donde debemos actuar a tiempo, y si es el caso volver a planificar las actividades, por lo tanto, debemos evaluar el por qué no fue posible realizarlas para evitar volver a cometer el mismo error.

INDICADORES

Los indicadores nos permiten medir cuantitativa y cualitativamente la estructura del plan de trabajo. Podríamos decir que el objetivo de los sistemas de medición, es que aporten un camino correcto para que se logre cumplir con las metas establecidas.

Todo sistema de medición debe satisfacer los siguientes objetivos:

- Comunicar las metas.
- Identificar problemas y oportunidades.
- Diagnosticar problemas.
- Entender procesos.
- Definir responsabilidades.
- Diagnosticar problemas.
- Entender procesos.



- Definir responsabilidades.
- Identificar iniciativas y acciones necesarias.
- Medir comportamientos.

A continuación, te mencionaremos algunos de los indicadores que se pueden emplear para medir el rendimiento del plan de trabajo

- Impacto del tiempo usado en el desarrollo de las actividades (cuanto tiempo se planifico/ cuanto tiempo se usó).
- Eficiencia de los recursos: Aquí vamos a medir la cantidad de recursos suministrados/ los recursos usados.
- Cumplimiento de la meta: Aquí vamos a evaluar el porcentaje de la meta establecida/ el porcentaje de meta alcanzada.
- Cumplimiento de objetivos: Aquí vamos a evaluar el porcentaje de cumplimiento establecido/ el porcentaje de cumplimiento alcanzado.
- Grado de no conformidades: Aquí vamos a evaluar la cantidad de no conformidades levantadas/ cantidad de no conformidades cerradas.
- Cumplimiento del plan de trabajo: Aquí vamos a evaluar actividades ejecutadas del plan anual de trabajo / Actividades Programadas en el plan anual de trabajo).
 - Una vez evaluado el indicador debemos realizar seguimiento a las actividades que no se lograron ejecutar en el tiempo establecido, para verificar si se pueden volver a programar.
 - Es indicador se debe presentar a la alta dirección, por medio de un informe donde se especifique las razones por las cuales no fue posible realizar la actividad.



INDICADORES	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	MAL
RESPETO Es respetuoso y no entorpece el trabajo del grupo				
RESPONSABILIDAD Es responsable con el trabajo que se le asigna				
ESCUCHA Escucha activamente a los demás				
HABLA Intervienen todos los miembros de grupo hablando.				
APOYA Anima, apoya y felicita al resto de los compañeros				
OPINA Acepta las opiniones del resto del grupo				

INSTRUCCIONES: Elija encada categoría el nivel de desempeño de grupo y anote su puntuación en la columna correspondiente, sume la puntuación de todas las categorías para determinar la calificación del grupo de acuerdo con la escala final.

INDICADOR/ DESEMPEÑO	Insuficiente 1	Deficiente 2	Bueno 3	Excelente 4	Puntuación
RESPETO	Se aprecia falta de	Algunos integrantes	Casi todos los	Hay un ambiente	



	respeto en la mayoría de los integrantes del grupo.	del grupo son irrespetuosos	miembros del equipo se respetan para llevar a cabo su trabajo	de respeto entre todos los integrantes del equipo	
PLANEACION DE TAREAS	La distribución de las tareas es desequilibrada.	Las tareas recaen solo en algunos miembros del grupo.	Las tarea se distribuyen entre casi todo el grupo	Se distribuyen las tareas entre todo el grupo	
COMPROMISO	Los miembros del grupo no cumplen con los compromisos acordados	Solo algunos miembros del grupo cumplen con los compromisos acordados	La mayoría del grupo asume los compromisos acordados	Todos los integrantes del grupo cumplen con los compromisos acordados	
MOTIVACIÓN	Los integrantes del grupo demuestran apatía frente al trabajo	Solo algunos integrantes del grupo cumplen con los compromisos acordados	La mayoría del grupo están motivados	Todos los integrantes del grupo cumplen en los compromisos acordados	
COMUNICACIÓN	La comunicación entre los integrantes del grupo es limitada	Existen fallas en la comunicación entre los miembros del grupo	La mayoría del grupo se mantienen en comunicación	Todos los integrantes del grupo establecen una buena comunicación	



EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA GENERAL

ESC. PRIMARIA "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

C.C.T. 13DPR1881A

ZONA ESCOLAR 044 SECTOR 09



Estado Libre y Soberano
de Hidalgo

puntuación	desempeño	calificación
20	Excelente	10
16-19	Muy bueno	9
13-15	Bueno	8
10-12	Regular	7
6-9	Deficiente	6
5	Insuficiente	5