

Aprendizaje Basado en proyectos comunitarios: De grande quiero ser...

Problemática: Estereotipos de género en familias que a su vez se ve reflejado en la comunidad educativa.

Propósito fundamental: El propósito de este proyecto es que los alumnos desarrollen sus competencias y aprendizajes esperados de los campos y áreas de desarrollo mediante el trabajo del proyecto "De grande quiero ser..." abordando los oficios y profesiones dando enfoque a la igualdad de género en toda la comunidad educativa.

Justificación de la selección del proyecto

Por medio del análisis de los diagnósticos grupales se identificó la presencia de estereotipos de género, debido a que los alumnos marcaban diferencias, atribuyendo a la mujer u hombre, características o roles específicos por la sola razón de su pertenencia al grupo social de mujeres u hombres.

APRENDIZAJES ESPERADOS				Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Se desarrolla de manera integral	Campos de Formación académica.	Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. 	Oralidad	Conversación
			<ul style="list-style-type: none"> Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. 	Literatura	Producción, interpretación e intercambio de narraciones
		Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. 	Número, algebra y variación	Numero.

Áreas de desarrollo personal y social.	Exploración y Comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. • Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. 	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social
	Artes	<ul style="list-style-type: none"> • Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. 	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes.
	Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. 	Autorregulación	Expresión de las emociones
	Educación física	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia 	Creatividad en la acción motriz	Competencia Motriz

PLANEACIÓN

INICIO

ETAPA 1: Definir el texto final, propósitos y destinatarios

- 1. Acordar que se realizará un libro informativo y una representación de las características y actividades de los oficios y profesiones para presentarlo a la comunidad escolar.
- 2. Acordar destinatarios: Comunidad escolar
- 3. Recuperación de conocimientos previos:
 - Lectura del cuento “Mercedes quiere ser bombero” de la autora Beatriz Moncó Rebollo.
 - Realizar una pregunta problematizadora ¿Quién creen que tenga la razón Jaime o Mercedes? ¿Por qué?

ETAPA 2: Acordar la agenda de trabajo

- 4. Organizamos la agenda.

Proyecto: De grande quiero ser...
Fecha de inicio: 23 de enero del 2023
Fecha de cierre: 10 de febrero del 2023

Fechas	Tareas
23 y 24 de enero del 2023	Cuento "Mercedes quiere ser bombero" y la organización del proyecto
Del 25 de enero al 7 de febrero del 2023	Desarrollo del proyecto: creación del libro y juego simbólico de los oficios y profesiones
8 y 9 de febrero del 2023	Organización y preparación del libro y la representación.
10 de febrero del 2023	Cierre del proyecto: Presentación del libro y representación de los oficios y profesiones a la comunidad escolar

DESARROLLO

Etapa 3: Investigación

1.-Casita

Investigación con madres y padres de familia

Producción textual (registro en su hoja de trabajo de las características y actividades que realiza)

Rincón en aula (juego simbólico de la casita)

2.-Bomberos

Investigación; se invitará un bombero a la escuela para realizar una exposición y demostración de lo que se realiza en su trabajo

Juego simbólico: realizarán una pequeña escenografía y su carro de bomberos

Producción textual (registro en su hoja de trabajo de las características y actividades que realiza)

3.-Policías

Investigación: Se realizará una entrevista a una mujer policía donde investiguen que es lo que realiza y como contribuye su trabajo a la comunidad.

Producción textual (registro en su hoja de trabajo de las características y actividades que realiza)

Caracterización con trajes elaborados, para el juego de policías y ladrones, así como el juego del semáforo.

4.-Choferes

Investigación; se solicitará un autobús de preferencia con una conductora para que puedan dar una vuelta por la cuadra y observen como maneja, posteriormente una breve explicación de lo que consiste su trabajo.

Producción textual (registro en su hoja de trabajo de las características y actividades que realiza).

Realizar una carrera de autos por equipo hechos de cartón llevar acabo juego de relevo.

5.-Enfermeros y doctoras

Invitar a un enfermero a que realice alguna explicación de salud, así como su función y aporte a la comunidad

Producción textual (registro en su hoja de trabajo de las características y actividades que realiza).

Juego simbólico con juguetes donde los alumnos realicen las representaciones de los enfermeros y doctoras realizando sus funciones correspondientes.

6.-Astronauta

Investigación; se investigará en videos sobre las actividades realizadas por los astronautas.

Producción textual (registro en su hoja de trabajo de las características y actividades que realiza).

Elaborarán su casco de astronauta para caracterizarse.

Se realizará un planetario en la biblioteca.

7.-Estilista

Investigación; Invitar a un estilista a hacer la demostración de un corte de pelo en el aula, explicando todos los servicios que realiza.

Producción textual (registro en su hoja de trabajo de las características y actividades que realiza).

Los alumnos jugarán al estilista, realizando cortes de cabello a caritas con estambre y pintar uñas en plantillas de manitas.

8.-Chef

Investigación; Investigar en videos la receta del pan.

Producción textual (registro en su hoja de trabajo de las características y actividades que realiza).

Se les entregará la masa de pan para que los niños elaboren y diseñen sus panes, para posteriormente llevarlos a hornear.

9.-Futbolista

Se realizará la invitación a una mujer que juegue futbol a la escuela para que muestre algunos trucos.

Producción textual (registro en su hoja de trabajo de las características y actividades que realiza).

Se realizará un partido de futbol con equipos mixtos.

CIERRE

ETAPA 5: Armado de libro

- Se realizarán las tapas de su libro integrando sus registros, su índice, prólogo y páginas.

ETAPA 6:

- La exposición a los padres de familia
- Exposición de estaciones con las representaciones de los oficios y profesiones vistas.

Evaluación

- Fichas de registro individuales y por grupo
- Diario de campo
- Videos y listas de cotejo