

ESCUELA PRIMARIA

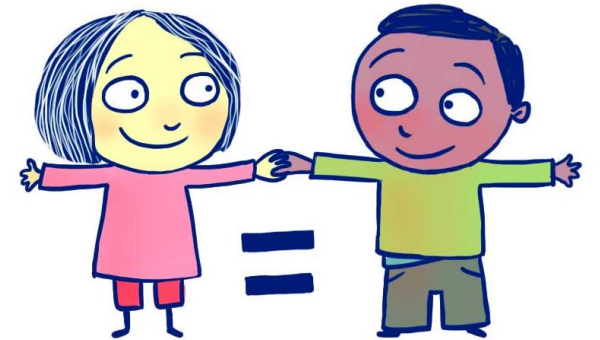
# “ISAAC GONZALEZ”

C.C.T: 13DPRO749M ZONA ESCOLAR:058 SECTOR:02

---



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Proyecto:  
En busca de la igualdad y  
equidad  
sustantiva de género

# DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION ESCOLAR

La Escuela Primaria Isaac González, se encuentra en una zona urbana ubicada en el centro de la ciudad de Tulancingo de Bravo en el Estado de Hidalgo, pero, se abastece en un alto porcentaje de alumnos de la periferia correspondiente a diferentes colonias y comunidades por lo tanto las problemáticas son variados ya que vienen alumnos de diferentes municipios aledaños, con diferentes formas de pensar, estatus económicos, nivel de estudios, situaciones familiares por lo que su comunidad educativa es muy diversa. Cuenta con un directivo, 18 docentes de grupo, una docente de beca comisión, dos maestros de educación física, una maestra responsable de biblioteca escolar, 2 administrativos, 3 intendentes, haciendo un total de 28 compañeros que lo conforman, contamos con el servicio de USAER personal que atiende alumnos con diferentes barreras de aprendizaje (déficit de atención, discapacidad visual, TDAH, discapacidad intelectual)

En ciclo escolar 2022-2023 contamos con una matrícula hombres 166 y mujeres 183 haciendo un total de 349 alumnos de los cuales están distribuidos de la siguiente manera: de 1° 49, 2° 55, 3° 57, 4° 57, 5° 67 y 6° 64. distribuidos con las siguientes problemáticas:

De acuerdo con los resultados de aprendizaje de ciclo escolar anterior la problemática es la siguiente:

# PRESENTACION/INTRODUCCION

- Conforme a los requerimientos y disposiciones de lograr una convivencia libre de violencia y basados en la normatividad de la legislación local que contiene los parámetros sustantivos para elaborar los acuerdos de convivencia escolares; observamos que los estudiantes de nuestra institución aun presentan actitudes de desigualdad de género, de lenguaje sexista de agresión física, verbal, y con movimientos mímicos y gesticulares particularmente hacia las niñas sean del grado que sean; no obstante que se han llevado de manera puntual las actividades del programa escolar de convivencia y que se han implementado diferentes acciones para promover la igualdad y la inclusión en los educandos nos encontramos con las problemáticas anteriormente expuestas y que a continuación numeramos en orden de prioridad para ser atendidas:

# PRINCIPALES PROBLEMATICAS

1. VIOLENCIA VERBAL: entre niños, niños y niñas, niñas y niños, padres de familia, padres y niños, madres de familia y madres y niños.
2. AGRESION FISICA: se presenta en algunos grupos entre el alumnado del mismo sexo.
3. USO DE LENGUAJE SEXISTA: entre docentes, docentes a alumnos, niños niñas y niñas niños, padres y madres de familia.
4. OBSTACULO DE PARTICIPACION E INTEGRACION POR ALGUNA BARRERA DE APRENDIZAJE: entre estudiantes, entre docentes y estudiantes, entre padres e hijos, entre madres e hijos.
5. FALTA DE INTEGRACION A LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS: por parte de padres y madres de familia
6. FALTA DE INCLUSION DE GENERO: entre estudiantes, entre docentes y alumnos, entre padres y madres de familia y con sus hijos.

# OBJETIVO GENERAL:

- Promover la igualdad y equidad entre los niños y niñas de la escuela primaria “ISAAC GONZALEZ” para erradicar la violencia de género.



# Metas:

- Lograr que el 100% de los niños y niñas tengan acceso a la convivencia libre de violencia en cualquier aspecto social, familiar y escolar de su vida cotidiana.



# Acciones

- Realizar un diagnóstico puntual sobre las acciones más recurrentes de agresiones entre niñas y niños.
- Elaborar un decálogo entre docentes y directivos con acciones que promuevan los valores.
- Exponer EL DECÁLOGO ante toda la comunidad escolar con el propósito de realizar la práctica puntual y permanente de cada una de las acciones.
- Llevar a cabo acciones de reconocimiento por resarcir cualquier tipo de agresión: sea verbal, física, gesticular, corporal, de exclusión y cibernética.
- Dar seguimiento a los casos de violencia que se presenten en el Centro Escolar, de acuerdo a los protocolos oficiales.
- Firmar cartas compromiso y convenio con padres de familia, madres de familia y estudiantes en caso de incurrir en alguna de las faltas de agresión; que comprometan al agresor a cambiar su actitud y promover con ello una verdadera convivencia armónica, sana y de crecimiento personal y emocional
- Sensibilizar a la comunidad escolar a través de talleres y conferencias sobre la convivencia sana y pacífica además de la solución de conflictos por medio del diálogo en pro de la plenitud, del crecimiento personal y social para construir sociedades sin violencia
- Registrar puntualmente los casos donde se presente cualquier tipo de agresión con el propósito de graficar el descenso de las mismas.
- Llevar una bitácora por escuela y por grupo de las acciones que se practiquen con respecto a priorizar la equidad participación e igualdad entre niños niñas y adolescentes.
- Informar a la comunidad escolar y a las autoridades educativas sobre los avances que se llevan en la aplicación del siguiente proyecto .

# OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECIFICOS

Objetivo general:

- Promover la igualdad y equidad entre los niños y niñas de la escuela primaria “ISAAC GONZALEZ” para erradicar la violencia de género.

Objetivos específicos:

- Realizar actividades permanentes de inclusión de género
- Practicar los valores de respeto, igualdad, equidad y colaboración en todas las actividades que se realizan en el aula
- Incluir a los padres de familia y tutores en la realización de actividades de inclusión, igualdad y participación.
- Evaluar los avances de logro.
- Replantear actividades de fortalecimiento para lograr la igualdad, la inclusión y participación de los escolares.



# METAS Y ACTIVIDADES

- Que el 100% de los docentes integre actividades encaminadas a la erradicación de cualquier tipo de violencia dentro y fuera de la escuela.
- Que el 100% de la comunidad escolar realice una práctica constante de valores para lograr la convivencia sana y pacífica con igualdad, inclusión y participación.
- Que el 100% de los padres o tutores participen en las actividades de inclusión, igualdad y participación como una forma de vida.
- Que el 100% de los docentes diseñe y aplique actividades de fortalecimiento en la igualdad, inclusión y participación.

# CRONOGRAMA

<b>Acciones</b>	<b>Temporalidad</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Retroalimentación</b>
Realizar un diagnóstico	Mes de enero	Docentes y directivo	Graficar las problemáticas	Rescate de experiencias
Diseño de actividades acordes al grado	Primera semana de febrero	Docentes y directivo	Registro de actividades	Recuperar vivencias
Adaptar actividades a la planeación	Durante todo el ciclo escolar quincenalmente	Docentes y directivo	Registro de avance	Cambios de conducta evidentes
Incluir a padres de familia en la realización de actividades	Mensualmente	Docentes	Registro de participación	Interacción en ambientes escolares
Trabajar valores de manera transversal	Diariamente durante todo el ciclo escolar	Todo el personal docente	Registro de acciones	Intercambio de experiencias

# ACTIVIDADES DE DIAGNÓSTICO

ACCIÓN	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES Y MATERIALES
Cuento motor/ Video de YT conceptos de sexo, genero, perspectiva de género acorde a su contexto escolar y familiar	Sesión de 40-60 min	Docentes de primer grado y USAER	Listas de cotejo Registro anecdótico	Video YT Proyector Globos Cartulina Pintura
Video de YT conceptos de sexo, genero, perspectiva de género acorde a su contexto escolar y familiar	Sesión de 40-60 min	Docentes de segundo grado y USAER	Listas de cotejo Registro anecdótico	Video YT Proyector Globos Cartulina Pintura
Video de YT conceptos de sexo, genero, perspectiva de género acorde a su contexto escolar y familiar	Sesión de 40-60 min	Docentes de tercer grado y USAER	Listas de cotejo Registro anecdótico	Video YT Proyector Globos Cartulina Pintura Plastilina
Rol Playing Buzón anónimo Identificar saberes previos acerca de los conceptos de sexo, genero, desigualdad de género y violencia de género, perspectiva de género acorde a sus contexto escolar y familiar	Sesión de 40-60 min	Docentes de cuarto grado y USAER	Listas de cotejo Registro anecdótico Diario	Cartulina Pintura Dramatizaciones
Rol Playing Buzón anónimo Identificar saberes previos acerca de los conceptos de sexo, genero, desigualdad de género y violencia de género, perspectiva de género acorde a sus contexto escolar y familiar	Sesión de 40-60 min	Docentes de quinto grado y USAER	Listas de cotejo Registro anecdótico Diario	Cartulina Pintura Dramatizaciones
Rol Playing, Buzón anónimo Identificar saberes previos acerca de los conceptos de sexo, genero, desigualdad de género y violencia de género, perspectiva de género acorde a sus contexto escolar y familiar	Sesión de 40-60 min	Docentes de sexto grado y USAER	Listas de cotejo Registro anecdótico Diario	Cartulina Pintura Dramatizaciones

\*Tiempo: Organización de cada docente y acorde a las necesidades del grupo, considerar mas de una sesión

# PLAN DE SEGUIMIENTO Y FORMA EN QUE VAN A RECUPERAR LOS APRENDIZAJES

Actividades	Temporalidad	Responsables	Evaluación	Retroalimentación
Los docentes llevarán un registro de la observación de comportamiento de sus alumnos dentro y fuera del aula	Diariamente durante el mes de enero	Docentes de grupo		Llevar una bitácora de registro
Los docentes registraran aquellos alumnos que presenten algún comportamiento de agresión hacia sus compañeros	Diariamente durante el mes de enero	Docentes de grupo		Llevar una bitácora de registro
Los docentes por grado harán un registro priorizado de las conductas agresivas de sus alumnos para ser atendidas	Primera semana de febrero	Docentes de grupo		Llevar una bitácora de registro
Los docentes diseñaran actividades para trabajar en las diferentes asignaturas donde se preponderen los valores en las relaciones interpersonales	Primera semana de febrero	Docentes de grupo		Llevar una bitácora de registro
Entre pares por grado los docentes adecuaran las actividades a realizar en su planeación para trabajarlas de manera general y particularmente con los alumnos que presenten algún problema de agresión	Quincenalmente durante el ciclo escolar	Docentes y directivo	Llevar una liste de cotejo con indicadores precisos sobre el actuar de los estudiantes	Intercambio de resultados
Los docentes llevaran acabo actividades	Manualmente durante	Docentes, directivo y	Registro en una	Intercambio de