



UIIMH



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IHE

INSTITUTO HIDALGUENSE
DE EDUCACIÓN

PROYECTOS ESCOLARES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO



RECOPIACIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo y la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (UIIMH) son conscientes del gran compromiso del personal directivo y docente de Educación Básica en la consolidación de la Igualdad Sustantiva en sus instituciones y reconocen el trabajo cotidiano que desarrollan día a día para el logro de los objetivos y metas establecidos con base en la Nueva Escuela Mexicana.

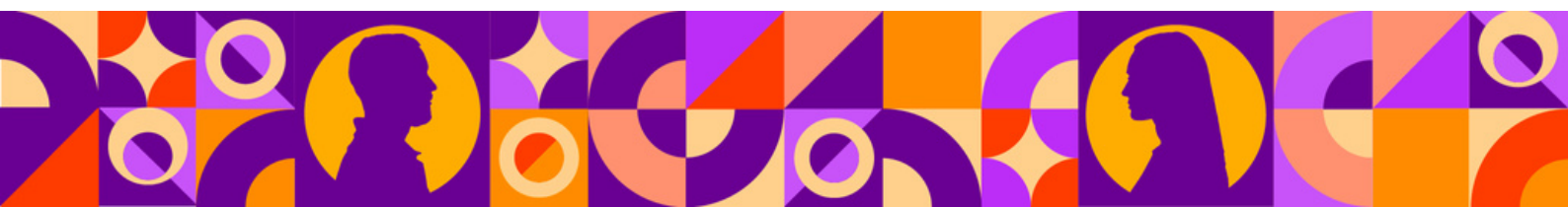
La Igualdad de Género es un eje articulador de nuestro Modelo Educativo que a la letra *“Apunta hacia la construcción de una sociedad en la que se eliminen aquellas barreras sociales, económicas, educativas o de cualquier otro tipo, que basadas en prejuicios y estereotipos de género históricamente han obstaculizado el libre ejercicio y desarrollo de las personas” MEJOREDU (2023)*

Por esta razón la UIIMH se dio la tarea de recopilar algunos proyectos, a manera de sugerencia, que se consideran útiles para inspirar y guiar la implementación de sus propios proyectos de aula y/o institución, que tendrán el propósito de transversalizar los temas desarrollados en el Taller de Igualdad Sustantiva impartido por esta Unidad.

La suma de los esfuerzos dará más y mejores resultados, por ello también ponemos a su disposición nuestro Catálogo Institucional de Sensibilización en el que encontrarán los temas, propósitos, destinatarios y las maneras de contacto.

Seguiremos trabajando en la institucionalización y transversalización de la Igualdad de Género, los Derechos Humanos y la Erradicación de la Violencia, alineadas con el cumplimiento del principio de Igualdad y de Derechos Humanos.

*Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y
Hombres de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo*



PROYECTOS ESCOLARES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PREESCOLAR

I. Proyecto 1:

Título: ¿Jugamos a juegos de personas?

Tema: Roles de género.

Participantes: Todos los niños y niñas de la clase y la persona que esta a cargo.

Objetivo: Comprender que niños y niñas tienen el mismo derecho a trato, oportunidades y actividades sin importar el género. Y disfrutar juegos que incluyan la participación de niñas y niños.

Materiales/recursos:

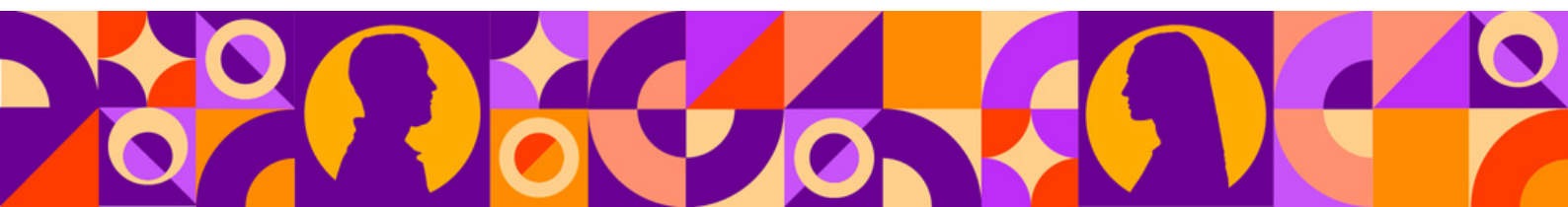
- Tarjetas con siluetas humanas dibujadas en cartulina para toda la clase.
- Todos los juguetes que estén disponibles en la clase y que decidamos utilizar para el juego colectivo propuesto.

Desarrollo:

- Se debe preguntar por el significado de todas aquellas palabras que no se entienden.
- Se deben explicar las razones por qué se considera que no se pueden hacer algunas acciones de las propuestas.
- Cada persona debe expresar su opinión con respeto y debe ser recibida de igual manera.
- Todos y todas participaremos en los juegos que decidamos jugar al final de la dinámica.

Evaluación: Explorar a través del diálogo si:

- Las niñas y niños tienen claro que pueden hacer todas esas acciones y muchas más.
- Entienden también que lo normal es que el resto de sus compañeros y compañeras las puedan hacer.
- Se alegran de tener todo ello en común y así poder buscar juegos en los que participen todos.



I. Proyecto 2:

Título: Teatro de improvisación

Tema: Igualdad de género.

Participantes: Todos los niños y niñas de la clase y su educador o educadora.

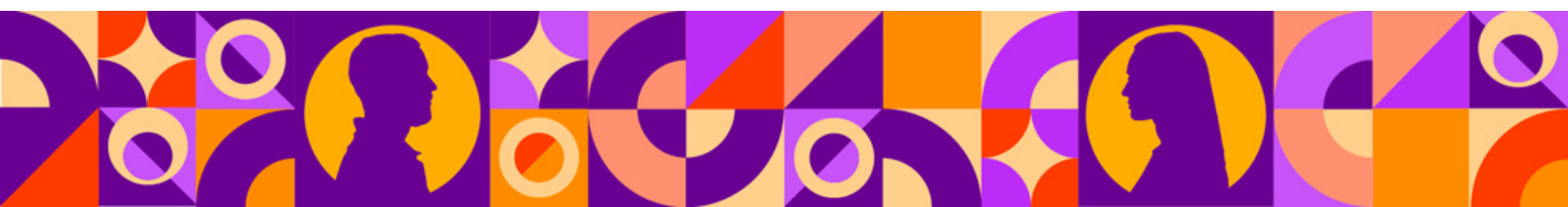
Objetivo: Permite a los niños explorar diferentes roles y escenarios sin las restricciones de género.

Materiales/recursos:

- Disfraces elaborados/improvisados/ rostros del personaje.

Desarrollo: Cambiar la historia del cuento original a una versión improvisada modificando el género y rol de cada personaje.

Evaluación: Que las y los estudiantes expresen verbalmente o a través de un dibujo la libertad para elegir el rol de vida que quieran desempeñar.



I. Proyecto 3:

Título: Yo también puedo.

Tema: Género.

Participantes: Alumnado del salón.

Objetivo: Reflexionar acerca de la *vida del personaje elegido*, con el fin de mostrar que tanto niñas como niños pueden lograr todo lo que se propongan.

Materiales/recursos:

- Hojas de papel
- Lápices de colores

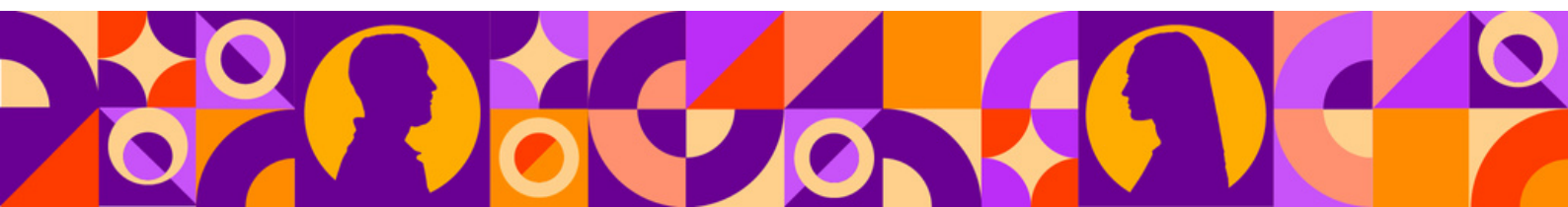
Desarrollo:

Presentaciones: Permitir que cada alumna y alumno presente su proyecto apoyándoles cuando sea necesario.

Insistir en cómo el personaje se sobrepuso a las dificultades para lograr lo que quería y que si se esfuerzan pueden lograr lo que se proponen.

Evaluación:

- Presenta la mayoría de los puntos de información sobre el personaje.
- Hay un enfoque en como el personaje rompió con los estereotipos establecidos.
- Reconoce que a pesar de las dificultades puede lograr lo que se propone.
- Muestra interés por la vida de los personajes.



I. Proyecto 4:

Título: Día de la madre.

Tema: Estereotipos de género.

Participantes: Alumnado del salón.

Objetivo: Reconocer que no todas las figuras maternas/cuidadores se dedican a lo mismo, probablemente se dediquen a otras cosas fuera de lo comúnmente idealizado por el entorno y/o sociedad en el que se rodean.

Materiales/recursos:

- Hojas blancas o cartulinas.
- Colores o pinturas.
- Escarcha o calcomanías.
- Pegamento.

Desarrollo:

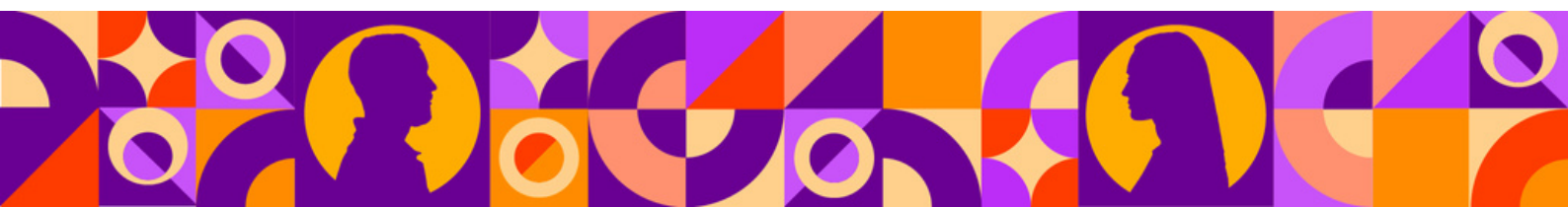
Hacer una carta a nuestra mamá, pensado en las siguientes preguntas:

¿Cómo es mi mamá? ¿Quién nos quiere decir cómo es su mamá?

Después de que la mayoría haya respondido a las preguntas, comentar: ¿Quién de aquí tiene una mamá inteligente? ¿Quién tiene una mamá brillante? ¿Trabajadora?

¿Fuerte? ¿Deportista?

Evaluación: Motivar al alumnado que reconozcan las cualidades de sus madres y expresar en un dibujo con el título “MI MAMÁ ES MUY...” y una lista de cualidades. El personal docente puede ayudarles a escribir la carta.



I. Proyecto 5:

Título: Tareas.

Tema: Roles de género.

Participantes: Alumnado.

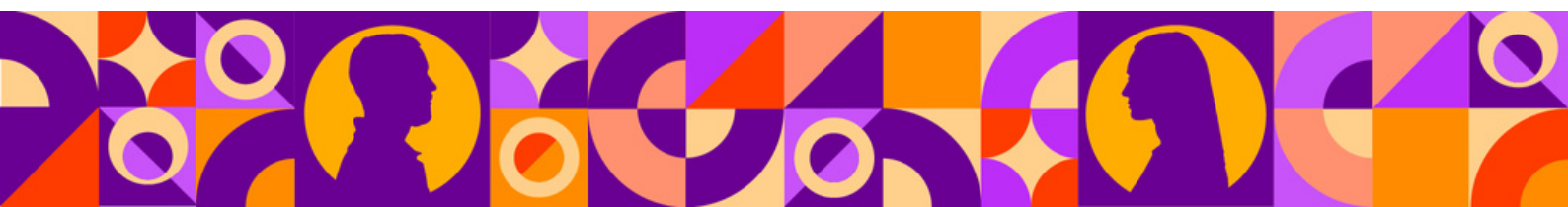
Objetivo: Organizar las labores del hogar para participar en ellas.

Materiales/recursos:

- Hojas impresas de una tabla que contiene los días de la semana, junto con imágenes.
- Crayones

Desarrollo: Van a poner con un signo (palomita, una X, punto, etc) especificando que es lo que hacen durante la semana para ayudar en casa.

Evaluación: Registro del diálogo en el que el alumnado se percate que es lo que hace para ayudar en casa, y darse cuenta qué miembro de la familia hace más cosas que las que debería hacer y como influye dentro del hogar.



PROYECTOS ESCOLARES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PRIMARIA

I. Proyecto 1:

Título: El regalo de cumpleaños.

Tema: Estereotipos de género.

Participantes: Alumnado de primaria.

Objetivos: Detectar la existencia de los estereotipos de género en el alumnado.

- Facilitar el conocimiento a cerca de la importancia del juego y del juguete en el desarrollo de diferentes aprendizajes y habilidades.
- Fomentar el interés del alumnado por juguetes tradicionalmente asignados al otro sexo.

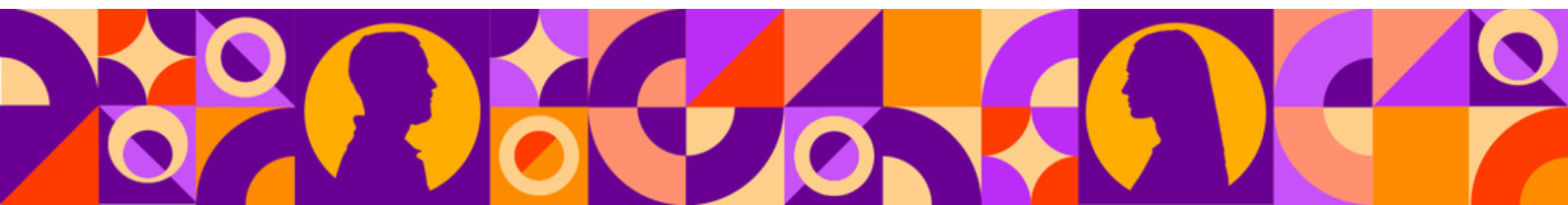
Materiales/recursos:

- Tarjetas
- Lapiceros

Desarrollo: Se le entregará a cada alumnado la ficha “El regalo de cumpleaños”.

Se le indicará que imaginen que van a pedir un regalo, porque su cumpleaños se acerca. Una vez que haya acabado, se les recogerá la ficha y se agruparán los regalos por sexos. Se expondrán en forma de columna en la pizarra los regalos que hayan elegido las niñas y en otra columna lo que han elegido los niños.

Evaluación: Que a través de la reflexión y el diálogo el alumnado se dé cuenta que no importa el color, o el objeto que tenga, sino que se de cuenta de que puede interactuar sin que sea juzgado o señalado.



I. Proyecto 2:

Título: Las profesiones.

Tema: Roles y estereotipos de género.

Participantes: Alumnado de primaria.

Objetivos: Detectar la existencia de los estereotipos de género en el alumnado.

- Facilitar el conocimiento a cerca de la importancia del juego y del juguete en el desarrollo de diferentes aprendizajes y habilidades.
- Fomentar el interés del alumnado por juguetes tradicionalmente asignados al otro sexo.

Materiales/recursos:

- Lápices de colores
- Sopa de letras

Desarrollo: La actividad se llevará a cabo en una sopa de letras, en la cual aparecerán seis palabras clave:

-2 términos en femenino que nombra a profesiones realizadas por mujeres que tradicionalmente han sido realizado por hombres: bombera, fontanera, presidenta.

-2 términos en masculino que designa a profesiones realizadas por varones que tradicionalmente han sido realizados por mujeres: matrón, enfermero, secretario.

-2 términos genéricos que incluyen ambos sexos: policía, deportista, cantante, artista.

Se divide al alumnado en grupos de tres para que resuelvan la sopa de letras, una vez resuelta se definen las palabras que desconozcan.

¿Por qué casi nunca escuchamos esos términos?

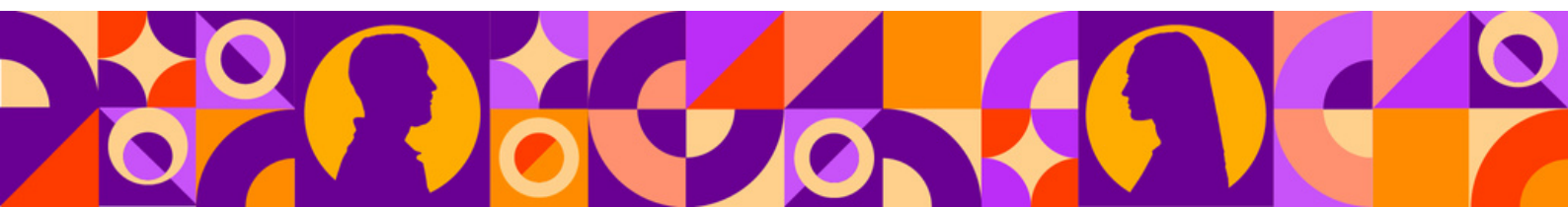
¿Hay mujeres policías en nuestro municipio?

¿Hay equipo de fútbol femenino?

¿Alguien del alumnado querrá desarrollar alguna de estas profesiones?

¿Qué capacidades son necesarias para trabajaren estas profesiones? ¿Las puede realizar igual un hombre y/o mujer?

Evaluación: Identificar las siguientes profesiones que desarrollan las personas dentro de la sociedad sin importar el sexo.



I. Proyecto 3:

Título: Mi sexualidad

Tema: Sexualidad

Participantes: Alumnado de primaria.

Objetivos: Contribuir al aprendizaje de la sexualidad como una fuente de comunicación, de placer y de afecto.

- Facilitar la adquisición de conocimientos básicos acerca del concepto de sexualidad.
- Favorecer la comprensión de una identidad sexual sin elementos de género discriminatorio.
- Desarrollar una comprensión de las relaciones sexuales basadas en el afecto, igualdad, respeto y responsabilidad.

Materiales/recursos:

- Pizarrón
- Plumones

Desarrollo: La persona encargada realiza una lluvia de ideas acerca de la palabra sexualidad. Todas las ideas que vayan sugiriendo se van anotando en la pizarra. Posteriormente se pasa un análisis general, clasificando las palabras en:

***SEXUALIDAD**

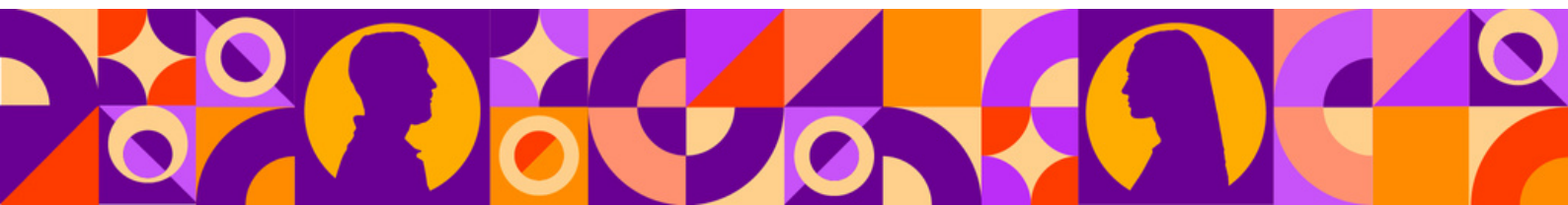
***RELACIONES POSITIVAS**

*** AFECTIVIDAD**

*** RELACIONES NEGATIVAS.**

Evaluación:

- Favorecer el uso del lenguaje no sexista.
- Familiarizar al alumnado con profesiones en las que cada sexo se encuentra infrarrepresentado.
- Ampliar el repertorio de profesiones para cada sexo.
- Fomentar la cooperación.



I. Proyecto 4:

Título: No me cuentes cuentos.

Tema: Estereotipos de género.

Participantes: Alumnado de primaria.

Objetivo: Identifiquen a través de cuentos clásicos conductas sexistas que se siguen normalizando.

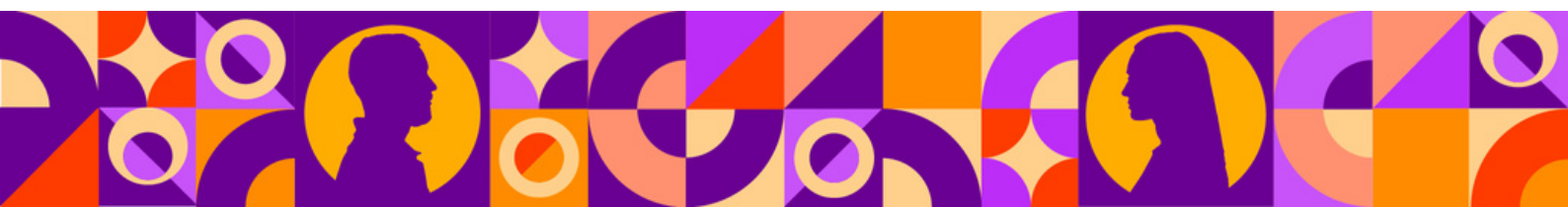
Materiales/recursos:

- Cuento tradicional “Blancanieves y los 7 enanitos”.

Desarrollo: Lectura y comprensión del cuento.

Evaluación: A continuación, al alumnado se le lanzarán cuestiones como las siguientes:

¿Por qué no hay hombres brujos? Si el alumnado conoce alguno, analizar si es bueno o malo.
·¿Son siempre malas las brujas?
·¿Podría haberse defendido Blancanieves de otra forma?
¿Qué otras cosas podría haber hecho Blancanieves con los enanitos? ¿Podría haber trabajado con ellos?
¿Podría haber trabajado en otras profesiones?
Hasta que llegó la protagonista, ¿quién se ocupaba de las labores domésticas en casa de los enanitos?
¿Por qué las mujeres rivalizan por la belleza?
¿Los niños no lo hacen? ¿Es mejor el/la que es más guapo/a?
Esta actividad se puede llevar a cabo con otros cuentos tradicionales interesantes para desmontar los roles, los valores y las relaciones entre los personajes, como por ejemplo, “La Cenicienta” o “Juan sin miedo”, “Sirenita”, “La Bella Durmiente”



I. Proyecto 5:

Título: Banco de ayuda

Tema: Sensibilidad y empatía.

Participantes: Alumnado de primaria.

Objetivos: Aprender a detectar situaciones en las que se considera que se necesita ayuda.

- Ofrecer colaboración en aquellos aspectos en los que se considera que se puede ayudar.
- Responsabilizarse de los compromisos que se adquiere.
- Valorar la ayuda recibida personalmente y en el grupo.

Materiales/recursos:

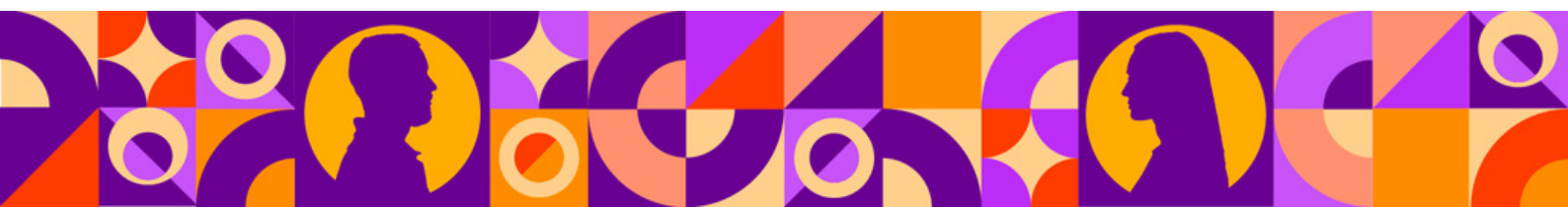
- Agendas y bolígrafos para cada niño o niña
- Etiquetas circulares verdes y rojos (azules y amarillas).
- Papeles de notas de medida estándar (post-it).
- Dos pizarras de corcho con chinchas. (papel cascarón/cartón/unicel con chinchas).

Desarrollo: Todos los niños y niñas deben anotar en un papel su nombre, qué cosas consideran que hacen bien y pueden ayudar al resto de sus compañeros y compañeras y en otro papel cosas en las que quiere pedir ayuda y de nuevo su nombre.

- Después, esas notas deben ser colocadas en los corchos. Un corcho será para ofrecer ayuda y el otro para pedirla.
- Ordenadamente cada persona recogerá una nota de petición de ayuda o una nota en la que alguien ha ofrecido algo que justamente necesita.
- Cada persona debe juntarse con los compañeros o compañeras que firmaron la nota y entre ambos establecerán cómo, cuándo y dónde se producirá esta colaboración.
- Como este banco de ayuda es un actividad para realizar en varios días, cada día a primera hora de la mañana se repasarán los acuerdos y se comprobará si se están llevando a cabo correctamente.
- Si consideran que todo ha salido bien y están felices pondrán un etiquetas circulares de color y dibujar en él una sonrisa o un GRACIAS, si no es así podrán una etiqueta de color de color diferente al que consideran que indica que ha salido bien y en él se pintará una raya en horizontal.
- Cuando no se ha producido el acuerdo de manera satisfactoria el niño o la niña en cuestión tiene que explicar qué le impidió cumplir con su compromiso.
- La dinámica tiene unos días de duración ya que se trata de afianzar un comportamiento.

Evaluación: Diálogo con los niños y niñas han participado de la dinámica;

- Sienten satisfacción al haberse atrevido a pedir ayuda o haber ofrecido la suya.



PROYECTOS ESCOLARES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO SECUNDARIA

I. Proyecto 1:

Título: Las fotografías.

Tema: Roles de género.

Participantes: Alumnado de secundaria.

Objetivos: Facilitar la comprensión de los roles de género.

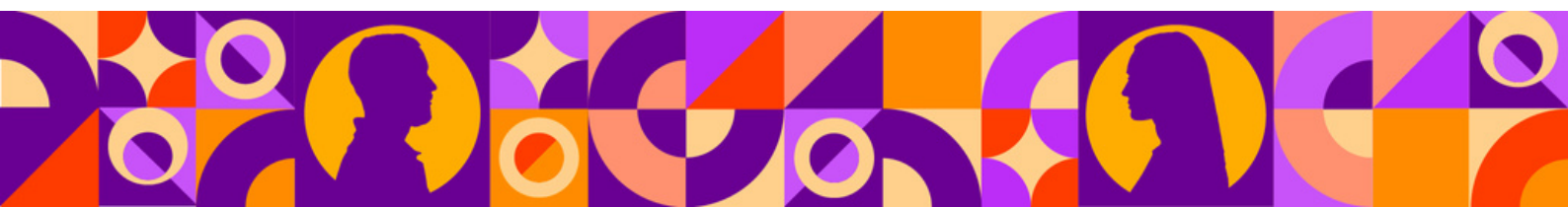
- Propiciar la reflexión acerca de cómo se asignan determinados roles desde el momento del nacimiento.

Materiales/recursos:

- Dos fotografías de un mismo bebé.

Desarrollo: Observar detenidamente las fotografías, y determinar el sexo según las características que encuentren.

Evaluación: Identificar como se asignan los determinados roles de género, desde el momento de nacimiento. Como influye el sexo biológico al nacer, como esperan cosas socialmente diferentes para mujeres y hombres.



I. Proyecto 2:

Título: Historias de género.

Tema: Roles de género.

Participantes: Alumnado de secundaria.

Objetivos: Facilitar la comprensión de los roles de género.

- Propiciar la reflexión acerca de cómo se asignan determinados roles desde el momento del nacimiento.
- Cuestionar los roles de género tradicionalmente asignados a mujeres y hombres.
- Cuando el listado sea extenso se pasa a la posterior reflexión; análisis de los distintos estereotipos sociales y culturales, de los distintos mundos afectivos, emocionales, sexuales, profesionales de hombres y mujeres, los distintos papeles que desempeñan en la sociedad.
- Lo que se espera de un uno y de otro sexo.

Materiales/recursos:

- Una pelota

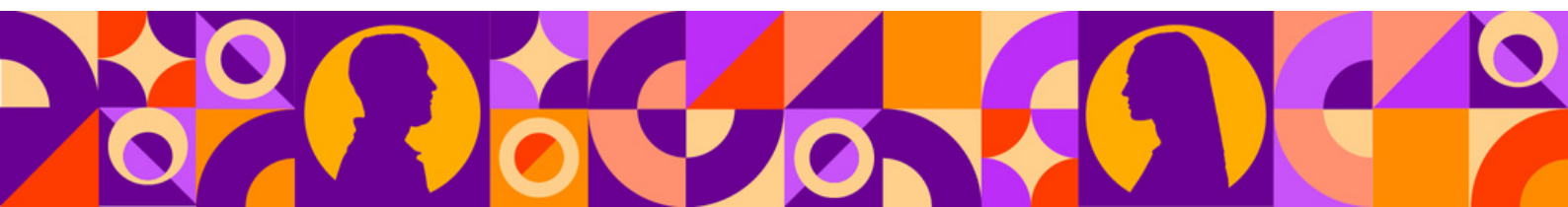
Desarrollo: Se colocan en círculo y se comienzan a pasar una pelota. El personal docente a cargo del grupo divide el pizarrón en dos partes, escribiendo en cada una dos nombres: uno femenino y otro masculino (Alejandra/ Roberto).

Ir construyendo la historias de ambas personas recurriendo a características que el alumnado vaya atribuyendo según el sexo.

Cuando el docente da una palmada las características que se dicen son masculinas, y cuando da dos palmadas, son las femeninas. Pasándose la pelota a la vez que van diciendo las características de cada persona.

A manera que se va desarrollando, ésta irá más rápido de manera que llegue un momento que no se sepa a qué sexo se le está atribuyendo las características.

Evaluación: Participar en la dinámica donde identificarán los roles asignados de manera social por género.



I. Proyecto 3:

Título: Busquemos en otro idioma.

Tema: Feminismo/ machismo.

Participantes: Alumnado de secundaria.

Objetivos: Conocer el significado de feminismo y machismo.

- Ampliar el vocabulario en lengua extranjera.
- Favorecer la reflexión y análisis crítico.

Materiales/recursos:

- Celulares/tablet.
- Acceso a internet

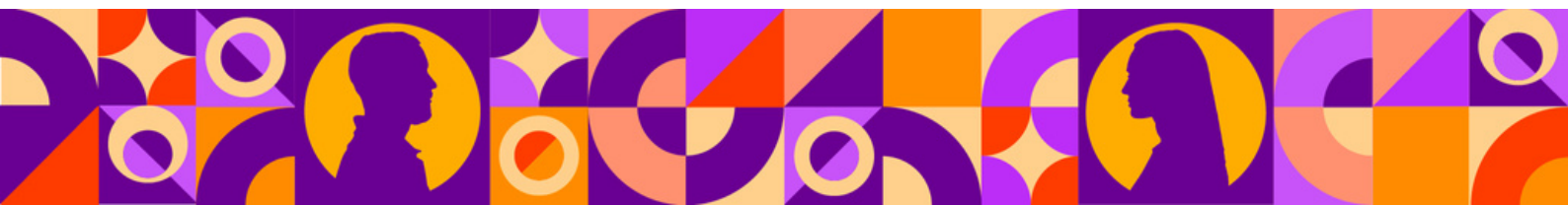
Desarrollo: Consiste en buscar las siguientes definiciones de las siguientes palabras. Una vez realizada la búsqueda, tendrán que buscar el término en idioma extranjero.

- Feminismo
- Machismo
- Discriminación
- Sexismo
- Androcentrismo

La siguiente tarea es la comparación de los conceptos entre feminismo y machismo. Se leerá en voz alta las definiciones década palabra y se dirás en el idioma elegido preguntas relacionadas con las siguientes cuestiones:

- ¿Es lo mismo feminismo que machismo?
- ¿Qué defendería una persona que se define como machista?
- ¿Qué definiría una persona que se define como feminista?
- ¿En qué se diferencian?
- ¿Por qué se confunden?
- ¿Si el feminismo lucha, porque tanto mujeres y hombres tengamos los mismos derechos, obligaciones y privilegios, puede ser un hombre feminista? ¿Y una mujer?
- ¿Por qué tiene tan mala fama decir: “soy feminista” cuándo hemos comprobado lo que significa?

Evaluación: Dicha actividad consiste en buscar las siguientes palabras en castellano. Una vez realizada la búsqueda, tendrán que buscar el término en el idioma extranjero concreto que se esté trabajando.



I. Proyecto 4:

Título: Reparto de tareas domésticas.

Tema: Techo de cristal.

Participantes: Alumnado de secundaria.

Objetivos: Favorecer el conocimiento de la diversidad de funciones que componen el trabajo doméstico.

- Reflexionar sobre el reparto de tareas domésticas.
- Promover el cambio de actitudes en niñas y niños en lo referido al reparto y a la adquisición de compromisos y responsabilidades en el ámbito familiar.

Materiales/recursos: Papel, lápices, gomas de borrar.

Desarrollo: Repartir entre el alumnado la ficha con el nombre TAREAS DOMÉSTICAS, dónde aparece una tabla con los días de la semana en un lado, y en el otro el alumnado puede escribir los nombres de cada miembro de la familia. A continuación se les indicará que durante la semana tendrán que anotar cada día qué tareas correspondientes al espacio doméstico realizan cada quién, inclusive ellos mismos.

¿Quién realiza el mayor número de tareas?

¿Qué tarea te gusta más hacer? ¿Y la que menos?

¿Crees que las tareas realizadas en casa las puede llevar a cabo cualquier miembro de la familia?

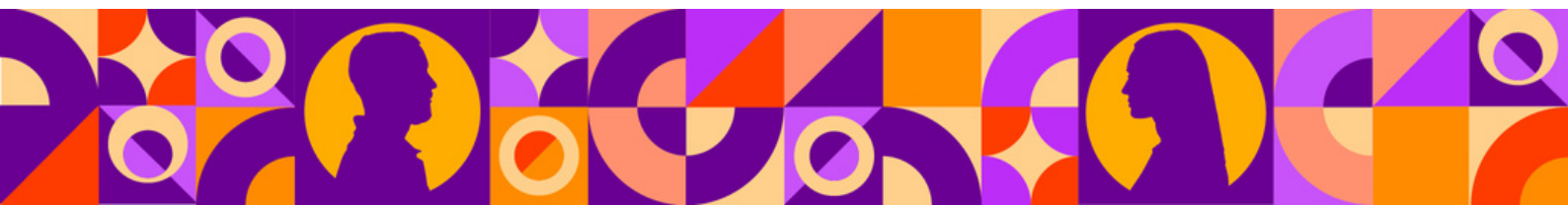
¿Cuánto tiempo le dedica cada quien a realizar las tareas?

¿Para qué sirve lo que hace mamá/abuela?

¿Para qué sirve lo que hace papá/abuelo?

¿Para qué sirve lo que hacen los hermanos/primos?

Evaluación: Identificar en su familia que miembro hace más cosas de las que debería hacer



I. Proyecto 5:

Título: ¿Profesiones femeninas y masculinas?

Tema: Roles de estereotipo, roles de género.

Participantes: Alumnado de secundaria.

Objetivo: Identificar los roles de estereotipo que se le asignan a las personas de acuerdo a su profesión/oficio.

Materiales/recursos:

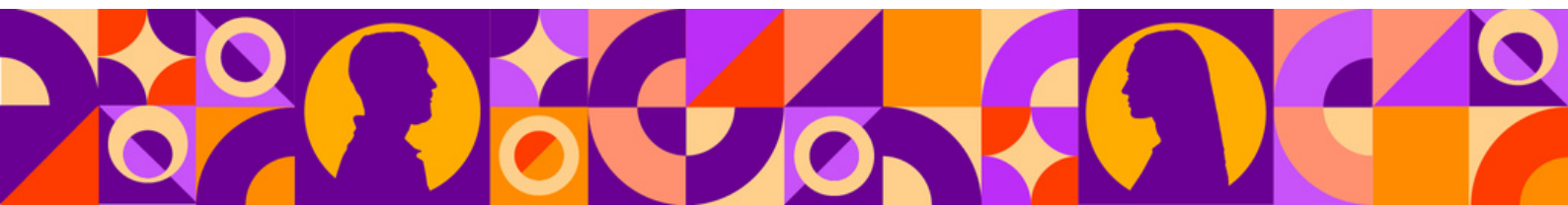
- Lápiz
- Papel
- Borrador

Desarrollo:

La persona encargada anotará en el pizarrón diferentes ocupaciones que propondrá el alumnado, y cada quien escribirá en una hoja cual es el femenino y masculino, y qué requisitos son indispensables para desempeñar ese puesto de trabajo (habilidades, destrezas, conocimientos, características físicas).

Una vez finalizada la actividad se les preguntará: ¿qué actividad o profesión de las que han expuesto te gustaría desempeñar cuando seas mayor?

Evaluación: El alumnado se dé cuenta que no debe de importar el género para hacer actividades que normalmente se impusieron para el otro sexo, sino que todos los pueden hacer.



REFERENCIAS Y FUENTES CONSULTADAS

- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Los ejes articuladores: pensar desde nuestra diversidad*, CDMX, México.

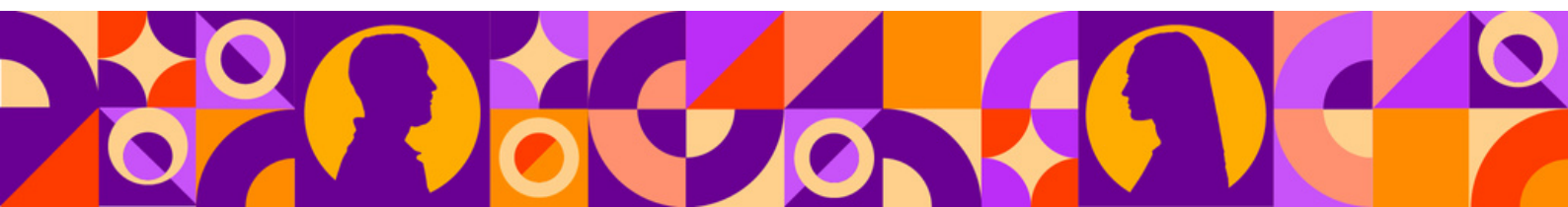
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/fasciculo4_aprendamos-comunidad.pdf

- Guía Práctica de coeducación para el profesorado (2207). *Cuaderno de Actividades Primaria, Proyecto Equal Vía Verde para la Igualdad*. Sevilla, España.

<https://www.inmujeres.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE1487.pdf>

Guía Práctica de coeducación para el profesorado (2207). *Cuaderno de Actividades Secundaria, Proyecto Equal Vía Verde para la Igualdad*. Sevilla, España.

<https://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0035.pdf>



SUGERENCIAS PARA QUE AMPLÍES EL ABÁNICO DE OPCIONES

Consejos para educar a la niñez y adolescencia desde la igualdad de género

- <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/consejos-para-educar-a-la-ninez-y-adolescencia-desde-la-igualdad-de-genero?idiom=es>

10 Actividades para trabajar la igualdad de género en niños

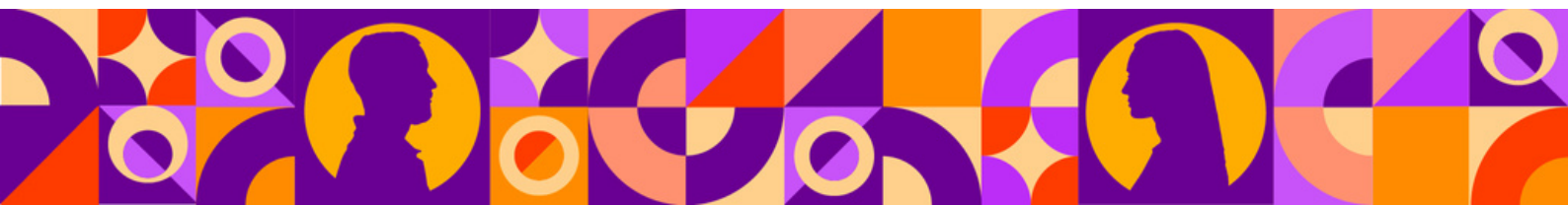
- <https://www.storybook-app.com/es/actividades/actividades-de-igualdad-de-genero-para-ninos#6-discusiones-sobre-igualdad>

Las 7 reglas de crianza para educar en igualdad de género

- <https://www.fundacionapego.org/es/actualidad/las-7-reglas-de-crianza-para-educar-en-la-igualdad-de-genero>

Guía de estrategias de apoyo a docentes de preescolar en Igualdad y Equidad de Género

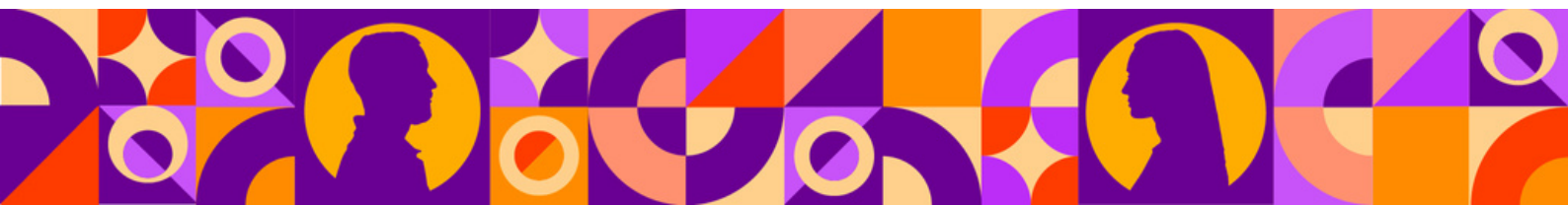
- http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/QRoo/qroo_metaB9_2009_1.pdf



CATÁLOGO DE SENSIBILIZACIÓN

A continuación encontrarás el CATÁLOGO DE SENSIBILIZACIÓN de Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo.

[https://www.canva.com/design/DAGT83hjvP8/ZYkC_Ilt2I1RNV1-asTwEDg/view?
utm_content=DAGT83hjvP8&utm_campaign=designshare&utm_m
edium=link&utm_source=editor](https://www.canva.com/design/DAGT83hjvP8/ZYkC_Ilt2I1RNV1-asTwEDg/view?utm_content=DAGT83hjvP8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor)





Unidad Institucional para la Igualdad
entre Mujeres y Hombres



<http://uiimh.seph.gob.mx>



genero.unidad@seph.gob.mx



771 710 0414



Circuito Exhacienda de la Concepción,
San Agustín Tlaxiaca, Hgo.

